

**Súkromné
CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA
Ul. Janka Kráľa 1
955 01 T o p o ľ č a n y**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia**

za školský rok 2018/2019

TOPOĽČANY, 28.10. 2019

OBSAH SPRÁVY O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

1	ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	3
2	ÚDAJE O POČTE DETÍ A ŽIAKOV A INTERVENCIÁCH V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	3
3	CIEĽ ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA PRÍSLUŠNÝ ŠK. ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA	3
4	ÚDAJE O AKTIVITÁCH, VÝSLEDKOCH A EFEKTIVITE ODBORNEJ PRÁCE	5
5	ZAPOŽIČIAVANIE ŠPECIÁLNYCH A KOMPENZAČNÝCH POMÔCOK KLIENTOM	18
6	TERÉNNÁ PRÁCA A ZHODNOTENIE SPOLUPRÁCE SO ŠKOLAMI	19
7	ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	21
8	ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	21
9	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠZ NA VEREJNOSTI. ODBORNO-METODICKÁ OBLASŤ.	22
10	ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁNYCH PODNDIENKACH	23
11	ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ZARIADENIA	24
12	PROJEKTY	25
13	SPOLUPRÁCA S INÝMI INŠTITÚCIAMI PRI ZABEZPEČOVANÍ PORADENSKÝCH SLUŽIEB	25
14	SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	26

1 Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

Názov školského zariadenia:

Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Topoľčanoch

Adresa: **Janka Kráľa 1 , 955 01 Topoľčany**

Telefónne číslo: **038 5327021, 0904 280 846**

Elektronická adresa : dictopolcany@gmail.com

web.adresa : www.dictopolcany.sk

Zriaďovateľ a riaditeľ SCŠPP : PhDr. Jana Merašická

2 Údaje o počte detí a žiakov v školskom zariadení

Počet aktívnych klientov za uplynulý školský rok , k 15.9. 2019 : **1135.**

Z toho počet klientov do 15 rokov :..... : 1075 .

Počet detí v ranej starostlivosti do 3 rokov..... : 82.

Pozn.:

Najpočetnejšie cieľové skupiny klientov: Narušená komunikačná schopnosť, Vývinové poruchy učenia

3 Cieľ školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

SCŠPP Topoľčany ako školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie svojou činnosťou sledovalo plnenie cieľov a úloh vyplývajúcich z jeho poslania daného postavením v legislatívnom prostredí (§§ 130, 133 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov) v kontexte so súvisiacou platnou legislatívou a POP pre daný šk. rok; ako aj cieľov činnosti, vyplývajúcich zo Štatútu SCŠPP Topoľčany .

Ciele SCŠPP :

- a) **Vo všeobecnosti** : odborná pomoc pri akceptácii zdravotne postihnutého človeka, jeho integrácia a inklúzia do spoločnosti s rešpektovaním človeka ako jedinečnej (bio – psycho – socio - kultúrno – duchovnej) bytosti.
- b) **Špecificky** : na základe odborných metód, foriem a prostriedkov špeciálno-pedagogického a psychologického poradenstva integrovať skupinu klientov so špeciálno-pedagogickými potrebami ako sociálne veľmi zraniteľnú skupinu, do sociálneho prostredia školy, rodiny a spoločnosti. Odbornými intervenciami prispieť ku kompenzácii ich hendikepu , k reedukácii a k celkovej vývinovej stimulácii a akcelerácii ich narušeného vývinu, pokiaľ možno od ich raného veku až do ukončenia prípravy na povolanie.
- c) **Víziou** SCŠPP ako súkromného poradenského zariadenia **smerom ku deťom** bolo/je :
- **vytvárať pre klientov s ŠVVP veľmi prirodzené, neinštitucionálne prostredie, ktoré navodzuje rodinnú atmosféru.** Takáto klíma a kultúra pracoviska SCŠPP efektívne podporuje budovanie vzťahu dôvery medzi odbornými zamestnancami a dieťaťom, ale pomáha dieťaťu podať optimálny výkon a prispieva k zefektívneniu terapeutického a reedukačného procesu. V maximálnej miere sa snažíme prispôbiť potrebám dieťaťa rodiča napríklad i poskytovaním reedukačnej a stimulačnej starostlivosti predovšetkým v popoludňajších hodinách.
 - **ponúkať klientom regiónu úzko špecializované odborné služby** predovšetkým pre skupinu detí s **vývinovými poruchami učenia a pozornosti**, ďalej pre skupinu detí s **narušenou komunikačnou schopnosťou** , ako aj pre skupinu detí so **zrakovým postihnutím**.
- d) **Víziou zriaďovateľa smerom ku svojim odborným zamestnancom** bolo/je:
- V pracovnom kolektíve aktívne aplikovať tzv. „Na Človeka orientovaný prístup“ (podľa systému C. Rogersa), ktorý vytvára v pracovnom kolektíve atmosféru dôvery, vzájomnej podpory, tímového ducha a empatickú kooperáciu. Tento prístup umožňuje odborným zamestnancom podieľať sa aktívne na vízii centra a čiastočne aj na jeho riadení. Táto pracovná klíma je veľkou výhodou aj pre samotné dieťa, ktoré tak v atmosfére vzájomnosti

a veľmi úzkej kooperácie odborníkov rýchlejšie nájde odbornú pomoc vďaka tímovému charakteru diagnostickej práce pri zhodnocovaní jeho ťažkostí..

Cieľom činnosti a všetkých aktivít SCŠPP Topoľčany pre školský rok 2018/19 bolo minimalizovať dopad zdravotného postihnutia a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov na ich fungovanie v školskom a sociálnom prostredí, pomoc pedagógom týchto žiakov v procese ich integrácie/ začlenenia v školách . Sledovali sme cieľ prispieť v čo najvyššej možnej miere k minimalizovaniu sociálnej i zdravotnej zraniteľnosti týchto detí v spoločnosti , k celkovej rehabilitácii ich postihnutia a k príprave na život.

4 Údaje o odborných intervenciách, výsledkoch a efektívite odbornej práce

4.1. Odborná činnosť v oblasti špeciálno-pedagogickej a logopedickej diagnostiky a jej zhodnotenie

Špeciálno-pedagogická diagnostika v šk. roku 2018/19 bola iniciovaná predovšetkým zo strany materských, základných a stredných škôl a rodičov. Prebiehala na základe žiadostí zákonných zástupcov klientov predovšetkým smerom k nasledovným **cieľovým skupinám klientov** :

- s vývinovými poruchami učenia, mentálnym, telesným a viacnásobným postihnutím, zrakovým postihnutím a inými vývinovými poruchami.

Jej cieľom bolo čo najpresnejšie diagnostikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a následne určiť, resp. prehodnotiť ďalší spôsob ich vzdelávania so stanovením podrobných odporúčaní pre výchovno-vzdelávací proces.

a) Špeciálno-pedagogická diagnostika žiakov **s vývinovými poruchami učenia** bola realizovaná s použitím najmodernejších vedeckých diagnostických metód. Odborní zamestnanci, ktorí v našom centre realizujú diagnostiku VPU, sú vyškolení prof. PhDr. Marinou Mikulajovou, PhD. a popri klasických korekčných metódach (napr. Sindelárovej metodika a pod..) aplikujú aj modernejšie postupy, napr. Feuersteinovu metódu inštrumentálneho obohacovania.

b) Špeciálnopedagogická diagnostika a rediagnostika žiakov **s mentálnym postihnutím** bola vykonávaná na žiadosť SŠMŠ, ŠZŠ, Praktických škôl a špeciálnych učilíšť, ako aj na žiadosť zákonných zástupcov detí pri podozrení na psychomotorické zaostávanie.

c) Špeciálnopedagogická **diagnostika zrakovo postihnutých klientov**.

Realizovali sme diagnostiku zrakovo postihnutých, vyšetrenia zrakových funkcií ťažko zrakovo postihnutých, prevažne slabozrakých detí a žiakov MŠ, ZŠ, ŠZŠ a SŠ. Ďalej sme pokračovali v diagnostike (a následne v korekčnej starostlivosti) u detí predškolského veku s poruchami binokulárneho videnia.

SCŠPP v Topoľčanoch patrí v rámci SR medzi špecializované pracoviská pre klientov so zrakovým postihnutím. Máme k dispozícii jedinečné diagnostické nástroje pre určenie funkčnosti zraku – IN SIGHT, optometrické testovacie metodiky a ďalšie. Disponujeme špeciálnym pedagógom pre zrakové postihnutia, vyškoleným v Holandskom inštitúte SENSIS (2-ročný školiaci projekt EÚ a MŠ SR). Zabezpečená bola tiež terénna diagnostická služba zrakovo postihnutých žiakov v Nitrianskom a Trenčianskom regióne. Diagnostikovanie žiaka priamo v škole umožňuje špeciálnemu pedagógovi priamo na mieste konzultovať výsledky diagnostiky zraku s učiteľmi žiaka a taktiež zapracovať jej výsledky priamo do prebiehajúceho výchovno-vzdelávacieho procesu.

d) Špeciálnopedagogická **diagnostika telesne postihnutých klientov** : Väčšina klientov s telesným postihnutím má kombináciu s ďalším druhom zdravotného postihnutia (najčastejšie zrakovým, alebo s narušenou komunikačnou schopnosťou a mentálnym

postihnutím). U tých klientov, kde je primárne predovšetkým telesné postihnutie bola špeciálno-pedagogická diagnostika realizovaná predovšetkým pre účely vytvorenia špeciálno-pedagogických, edukačných a bezbariérových podmienok ich individuálneho začlenenia v bežných materských, základných a stredných školách.

- e) Špeciálnopedagogická **diagnostika viacnásobne postihnutých klientov** bola realizovaná predovšetkým u klientov primárne s mentálnym postihnutím a pridruženými postihnutiami (narušená komunikačná schopnosť, telesné a zrakové postihnutie, iné zdravotné postihnutie) . Jednalo sa najmä o deti MŠ a SŠMŠ, žiakov ZŠ, SŠ, ŠZŠ a Praktickej školy. Do tejto oblasti (vývinovej)diagnostiky spadá aj väčšina klientov SCŠPP **v ranom veku (0 – 3)**.

V záujme stanovenia čo najpresnejšej špeciálno-pedagogickej diagnózy sme v prípade potreby realizovali tímovú intervíziu a diferenciálno-diagnostické vyšetrenia .

Logopedická diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti, posúdenie jazykových schopností bola v šk. roku 2018/19 realizovaná predovšetkým u detí predškolského a mladšieho školského veku. SCŠPP disponuje tromi školskými logopédmi, ktorí proces diagnostiky inovujú novými vedeckými poznatkami v odbore logopédia. Raná logopedická starostlivosť bola realizovaná jednak v SŠMŠ v Topoľčanoch, ako aj ambulantnou formou raného poradenstva a **ranej logopedickej intervencie** v SCŠPP (už od 18 mesiacov veku dieťaťa) . Za veľmi významné a efektívne považujeme **včasné diagnostické podchytenie rečových porúch na základe skríningu**, na základe ktorého sa nám podarilo zachytiť vysoký počet detí s poruchami reči. Terénnu logopedickú starostlivosť vrátane diagnostiky sme v danom školskom roku realizovali predovšetkým v MŠ Janka Kráľa v Topoľčanoch .

4.1.1. Štandardy špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej intervencie v SCŠPP

Topoľčany v roku 2018/19

Diagnostika v špeciálnej pedagogike aktuálne stále prechádza mnohými kvalitatívnymi i kvantitatívnymi zmenami. Je to časovo náročný proces spojený s následnou

intervenciou v podobe stimulácie, korekcie a poradenstva počas celého obdobia vzdelávania až do ukončenia prípravy na povolanie. Špeciálno-pedagogickú diagnostiku chápeme ako

komplexnú diagnostiku jednotlivca s postihnutím, ktorá využíva výsledky lekárskej, psychologickej, sociálnej, pedagogickej, liečebno-pedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Špeciálno-pedagogická diagnostika v SCŠPP v šk. roku 2018/19 plnila nasledovné ciele:

- identifikovať a analyzovať charakteristiky jednotlivca so zdravotným znevýhodnením;
- poznávať druh a stupeň postihnutia;
- posúdiť vplyv postihnutia na možnosť edukácie jednotlivca;
- určiť následný smer stimulácie a terapie;
- pripraviť individuálny výchovno-vzdelávací program a špeciálnopedagogické intervencie s cieľom optimalizovať ďalší vývin jedinca;
- usmerňovať jeho profesijnú orientáciu.

V rámci tímovej spolupráce v SCŠPP špeciálny pedagóg v spolupráci so psychológmi, spolupracujúcimi neurológmi a ďalšími špecialistami formuluje a konzultuje diagnostické závery, prognózu a následne intervenčné procesy a prípadné odporúčenie na použitie špeciálnych a kompenzačných pomôcok. Zmyslom stanovenia špeciálno-pedagogickej diagnózy je určenie prognózy a vytvorenie individuálneho programu edukácie / reedukácie buď priamo v našom centre, alebo priamo vo vyučovacom procese špeciálnych metód a pomôcok. U starších žiakov sa diagnostika zameriava na schopnosti jedinca s ohľadom na ich využitie pri jeho ďalšom štúdiu a profesijnej orientácii.

Správa z diagnostického vyšetrenia – špeciálno-pedagogickej diagnostiky bola spracovávaná podľa štruktúry danej metodickým pokynom VÚDPaP-u.

Legislatívny rámec:

Činnosti vykonávané v zmysle § 27 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov :

- uskutočňovanie špeciálno-pedagogickej diagnostiky, orientačnej diagnostiky,
- vykonávanie individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva,
- vykonávanie prevencie a špeciálno-pedagogických odborných intervencií s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- poskytovanie poradenstva a konzultácií zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom,
- špeciálno-pedagogická práca v teréne,

- vykonávanie metodologickej činnosti zameranej na prípravu práce odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov s dieťaťom a žiakom so zdravotným postihnutím,
- výkon činností člena skúšobnej komisie pre ukončenie adaptačného vzdelávania a člena skúšobnej komisie pre samostatného odborného zamestnanca .

4.1.2. Štandardy logopedickej diagnostiky a následnej intervencie v SCŠPP Topoľčany v roku 2018/19 :

Logopedický skríning

V rámci logopedického skríningu vyhľadávame deti rizikové z hľadiska rečového vývinu v ranom, predškolskom i školskom veku. Ide o orientačné vyšetrenie rečového vývinu dieťaťa, jeho porozumenia, artikulácie a úrovne schopnosti fonematického uvedomovania. Skríning realizujeme v materských školách na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Zo skríningu je vypracovaná odborná správa s odporúčaniami pre rodičov.

Diagnostika

Vývin reči – u detí, ktoré sa v ranom období oneskorovali vo vývine reči, sledujeme pretrvávajúce jazykových ťažkostí aj do ďalšieho obdobia. Cieľom logopedickej diagnostiky je podrobné zhodnotenie vývinu reči a jazykových schopností dieťaťa. Pri vyšetrení sa zameriavame na zhodnotenie porozumenia reči (inštrukcie rôznej zložitosti a dĺžky), aktívnej a pasívnej slovnej zásoby dieťaťa, zvukovej podoby reči a jazyka, používanie gramatiky (predložiek, zhody rodu a pádu podstatných mien, používanie minulého a budúceho času a pod.), naratívnych schopností, verbálno-akustickej pamäte, pragmatiky (schopnosť použiť jazyk) a pod. V spolupráci so psychológmi môžeme upresniť príčiny ťažkostí dieťaťa v týchto oblastiach a poskytnúť účinnú nápravu.

Výslovnosť dieťaťa – používanie správnej artikulácie jednotlivých hlások. Okrem miery artikulačných ťažkostí hodnotíme aj schopnosť dieťaťa počuť odlišnosti medzi hláskami (fonematickú diferenciaciu), artikulačnú obratnosť ako aj kvalitu oromotorických schopností.

Logopedická diagnostika si vyžaduje úzku spoluprácu so psychológom, špeciálnym pedagógom, učiteľom a rodinou dieťaťa. Výhodou nášho zariadenia je, že odborní pracovníci

participujúci na diagnostike sú združení na jednom pracovisku a môžu tak efektívne spolupracovať.

Terapia

Terapeutické stretnutia s dieťaťom majú charakter hry. Ich základ vychádza zo stanovenej diagnózy konkrétneho dieťaťa a naplánovaných terapeutických cieľov. Multisenzorickým a hrovým prístupom odstraňujeme alebo zmierňujeme narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa. Využívame techniky a stratégie podporujúce reč nielen ako motorický akt (správna tvorba hlások a slov), ale aj jazykovú zložku reči (slovná zásoba, správna tvorba a stavba viet, rozprávanie súvislých textov, tzv. naratív).

V terapii dieťaťa je zahrnuté aj logopedické poradenstvo pre rodiča. V modernej logopédii sa uplatňuje *systém symetrického poradenstva* – rodič je logopédom vedený k systematickej intenzívnej starostlivosti o dieťa v domácom, prirodzenom prostredí.

Legislatívny rámec:

Činnosti vykonávané v zmysle :§ 27 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov :

- uskutočňovanie logopedickej diagnostiky,
- vykonávanie individuálneho, skupinového , alebo hromadného poradenstva,
- vykonávanie logopedickej prevencie a logopedických a špeciálno-pedagogických odborných intervencií s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- poskytovanie poradenstva a konzultácií zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom,
- logopedická práca v teréne
- výkon činností člena skúšobnej komisie pre ukončenie adaptačného vzdelávania a člena skúšobnej komisie pre samostatného odborného zamestnanca

4.2 Odborná činnosť v oblasti psychologickkej diagnostiky a jej zhodnotenie

V školskom roku 2018/19 sme diagnostikovali predovšetkým :

- pripravenosť na školu pre zdravotne znevýhodnené a postihnutím ohrozené deti,
- úroveň intelektu, kognitívnych schopností, mentálnu retardáciu,

- špecifické vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia...),
- vývinové poruchy aktivity a pozornosti (ADHD, ADD),
- čiastkové deficity psychických funkcií : funkcie pozornosti a pamäti, jazykové schopnosti , zrakové rozlišovanie, motorické schopnosti, , lateralita...,
- osobnosť dieťaťa s ŠVVP a jeho emócie,
- skriningové vyšetrenia jazykových deficitov,
- psychologická diagnostika matematických schopností,
- diagnostika rečového myslenia,
- diagnostika pervazívnych vývinových porúch a porúch autistického spektra,
- rediagnostické vyšetrenia .

Z hľadiska cieľových skupín klientov sa najviac vyskytovali deti a žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia , poruchami aktivity a pozornosti (ADHD, ADD) a komorbidnými poruchami správania, s narušenou komunikačnou schopnosťou. V ďalšom rade klienti s mentálnym, zrakovým a viacnásobným postihnutím a v najnižšom počte klienti s pervazívnymi poruchami autistického spektra.

Za významné považujeme **včasnú podchytenie zaostávania psychického vývinu u detí v ranom a v mladšom predškolskom veku na základe skriningu**. Tieto deti už sú zaradené do našej odbornej starostlivosti.

Psychodiagnostika v školskom roku 2018/19 plnila ciele presného stanovenia diagnózy dieťaťa/žiaka so zohľadnením a podrobným štúdiom všetkých kauzálnych súvislostí a následným určením ďalšieho spôsobu vzdelávania v tesnej súvislosti so špeciálnopedagogickou diagnostikou . Podľa potrieb sme realizovali supervízne a intervízne tímové stretnutia a tiež diferenciálne diagnostiky.

4.2.1 Štandardy psychologickej diagnostiky a následnej intervencie v SCŠPP Topoľčany v roku 2018/19 :

Psychologická diagnostika musí byť vzhľadom k čo najpresnejšiemu stanoveniu diagnózy vždy komplexná, mapujúca stav a úroveň jednotlivých kognitívnych funkcií, ako aj všeobecných rozumových schopností a osobnosti dieťaťa a jeho emócií.

Stanovenie diagnózy je rozhodujúce pre určenie stratégie pomoci dieťaťu so zdravotným postihnutím, alebo inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Zabezpečujeme komplexnú i diferenciálnu psychologickú diagnostiku.
- Využívame široké spektrum najnovších štandardizovaných psychodiagnostických metód so slovenskými normami.
- Disponujeme špeciálnymi psychodiagnostickými metodikami pre klientov so zrakovým, rečovým a sluchovým postihnutím.
- Pri spracovávaní nálezov zo psychologických vyšetrení sa riadime MKCH – 10 ; DSM – 5 , ako aj „Diagnostickým minimom k MKCH 10 pre potreby poradenskej praxe Poradenských zariadení v rezorte školstva ; aktuálnymi odporučeniami VÚDPaP, metodickým materiálom PhDr. Dočkal 2016 (pásma intelektu a informácie o metodikách) a ďalšími metodickými pokynmi a odporučeniami Slovenskej komory psychológov.
- Psychologické intervencie sú v SCŠPP podávané v závislosti od špecializácie psychológa v oblasti vedeckých, resp. certifikovaných terapeutických a psychoterapeutických metód. Využívame KCT, prvky KBT, ETT, Terapiu hrou.

Legislatívny rámec:

Činnosti vykonávané v zmysle :§ 27 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov :

- uskutočňovanie psychologickej diagnostiky a prognostiky, orientačnej diagnostiky,
- vykonávanie individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva,
- vykonávanie prevencie a odborných intervencií so zameraním na deti a žiakov s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- poskytovanie poradenstva a konzultácií zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom,
- výkon činností uvádzajúceho odborného zamestnanca, vedúceho odborného zamestnanca,
- výkon činností člena skúšobnej komisie pre ukončenie adaptačného vzdelávania a člena skúšobnej komisie pre samostatného odborného zamestnanca
- vykonávanie psychoterapie podľa odborného zamerania psychológa a poskytovanie psychologického poradenstva v oblasti rodinných, partnerských a ďalších sociálnych vzťahov.

4.3 Splnenie úloh v oblasti prevencie

V šk. roku 2018/19 sme v 42 materských školách Topoľčianskeho a Nitrianskeho regiónu (viď bod 6 tejto správy) realizovali skrínigové vyšetrenia rečového vývinu dieťaťa, jeho porozumenia, artikulácie a úrovne schopnosti fonematického uvedomovania. Skrínig realizujeme v materských školách na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Zo skrínigu je vypracovaná odborná správa s odporúčaniami pre rodičov. Konštatujeme, že v školskom roku 2018/19 sme na základe rozsiahleho skrínigu zachytili vyše 400 detí so špeciálnymi potrebami - predovšetkým s narušenou komunikačnou schopnosťou, a v menšom množstve s inými ŠVVP. Väčšina z nich následne dostala a dostáva odborné služby v našom centre (zaradenie do logopedickej a inej odbornej starostlivosti). Nielen v materských školách, zachytili sme tiež niekoľko detí so závažnými vývinovými poruchami vrátane porúch autistického spektra, ktoré sme zaradili do našej odbornej starostlivosti.

4.4 Analýza dosiahnutých výsledkov z oblasti terapeutickej, korekčnej a reedukačnej práce.

Terapeutická práca v SCŠPP bola aj v školskom roku 2018/19 založená na systematickej a cielenej práci s klientom s aktívnym využívaním spätnej väzby od zákonných zástupcov dieťaťa, zo školy a pod... Vždy vychádzame z vopred vypracovaného Individuálneho programu klienta SCŠPP, čo najpresnejšie utvoreného pre elimináciu, odstránenie, korekciu, resp. stimuláciu jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Konštatujeme, že terapeutická a korekčná práca je efektívna, máme zaznamenané zmiernenie, zlepšenie, aj úplné odstránenie ŠVVP a následné zlepšenie školských výsledkov konkrétnych detí a žiakov. Máme k dispozícii koncoročné hodnotenia od učiteľov našich klientov so ŠVVP, ktoré odrážajú stupeň ich integrácie v škole, a tiež mieru úpravy ich ŠVVP.

Na úseku špeciálnopedagogickej reedukačnej a korekčnej práce so žiakmi s vývinovými poruchami učenia sme v školskom roku 2018/19 pokračovali predovšetkým v intervenciách so žiakmi mladšieho školského veku. Väčšina korekcií bola pre zlepšenie symptomatiky ukončená, menšia časť z nich pokračuje do ďalšieho šk. roku. Ako sme už vyššie uviedli v časti 4.1. tejto správy, pri korekciách sa nám veľmi osvedčili metodické postupy prof. Maríny Mikulajovej a metodika FEI.

V procese korekcie symptomatickej poruchy učenia sme kládli požiadavky taktiež na školských špeciálnych pedagófov, resp. asistentov učiteľov, ktorí pod našim vedením precvičovali problematické deficity so žiakmi priamo v škole. Konkrétne odporúčenia pre korekciu poruchy učenia boli zapracované do individuálnych výchovno-vzdelávacích programov žiakov v škole. Tieto sú vyhodnocované v pravidelných intervaloch – min. 1 krát ročne a podľa individuálnej potreby žiaka. Rodič bol aktívne edukovaný našim špeciálnym pedagógom k tvorbe nových stratégií učenia dieťaťa. Kooperáciu s rodičmi v tejto oblasti hodnotíme ako priemernú.

Pokiaľ ide o logopedické intervencie, stále sa jedná sa o najrozsiahlejšiu oblasť korekčnej práce SCŠPP s najsilnejším podielom terénnej starostlivosti a veľmi širokým záberom uspokojenia tejto potreby v našom regióne. Výsledky u našich ambulantných logopedických klientov sú vynikajúce. V školskom roku 2018/19 sme ukončili terapiu u 195 klientov. Z dôvodu vysokého výskytu porúch reči bola personálne posilnená ambulantná logopedická starostlivosť.

Pri logopedických intervenciách preferujeme komplexný terapeutický prístup v procese hry aj pri stolíku. U predškolákov do terapie začleňujeme ciele stimuláciu jazykových schopností, fonologického uvedomovania, ale aj grafomotoriky, pozornosti, precvičovanie zrakovej aj sluchovej pozornosti a pamäti.

Naďalej zaznamenávame zvýšený výskyt detí so symptómami závažnejších porúch reči – narušeného vývinu reči, vývinovej dysfázie.

Úspešne sa nám podarilo zaškoliť aj deti so ŠNVR (špecificky narušeným vývinom reči). Intervencie boli úspešné a rodičia spokojní. Iba jedno dieťa si vyžadovalo individuálnu integráciu, ostatné v škole napredujú bez výraznejších ťažkostí.

Terénna logopedická starostlivosť, poskytovaná v niektorých materských školách regiónu sa dá zhodnotiť vcelku pozitívne. Avšak nie všetci rodičia majú v týchto podmienkach záujem o pravidelné poradenstvo s logopedičkou a jej metodické vedenie k spracovanému logopedickému portfóliu. V takých prípadoch sa interval odstránenia nesprávnej výslovnosti zbytočne časovo predlžoval a tieto deti musia prejsť do logopedickej starostlivosti aj v budúcom školskom roku.

Logopedická intervenčná starostlivosť využíva najmä pri nehovoriacich deťoch aj moderné IKT technológie – máme k dispozícii iPad a interaktívnu tabuľu so špeciálnymi programami pre deti s NKS.

Logopédi SCŠPP aktualizovali internú metodickú brožúru SCŠPP „Desať možností na rozvíjanie detskej reči“ , ktorá je u rodičov a najmä učiteliek materských škôl veľmi obľúbená. Keďže naši logopédi sú členmi SAL, s pomocou časopisu LOGOPEDICA aplikujú moderné vedecké poznatky z oblasti logopédie.

Na úseku psychologickej starostlivosti o klientov s ŠVVP a zdravotným znevýhodnením v školskom roku 2018/19 prevažovali najmä dva diagnostické okruhy - vývinové poruchy pozornosti (ADHD, ADD) a pervazívne poruchy, najmä detský autizmus. Vďaka systematickej práci terapeutov SCŠPP sme zaznamenali výrazné zmiernenie rušivých symptómov, predovšetkým impulzívnosti, posilnenie pozornostných funkcií (najmä distribúcie pozornosti) a zlepšenie ďalších exekutívnych funkcií. Väčšina klientov s miernejšou ADHD symptomatikou ukončila dochádzku do terapií v školskom roku 2018/19. Pri terapeutickej práci s klientmi s hyperkinetickými poruchami a poruchami pozornosti využívame prvky KBT a KCT terapie (ako pre deti, tak pre ich rodičov !), ako aj FEI, ETT terapiu a neurofeedback (tzv. EEG biofeedback). Rodič bol aktívne vťahnutý do procesu terapie, pričom k rýchlemu zlepšeniu klinického stavu dieťaťa došlo v mnohých prípadoch predovšetkým vďaka dobrej kooperácii pri nastavení nového domáceho režimu dieťaťa a po dôslednom dodržiavaní stanovených pravidiel. Rodičia boli edukovaní v oblasti nových stratégií v oblasti komunikácie s dieťaťom, prispôsobenie vývinovej úrovni, zmena správania v domácom prostredí, získanie realistických očakávaní a podobne.

V oblasti odbornej pomoci deťom a žiakom s ADHD/ADD sa naše centrum čoraz užšie špecializuje., realizujeme prednáškovú činnosť. V tomto školskom roku bola aktualizovaná aj publikácia riaditeľky centra „Možnosti psychologického poradenstva pri ADHD syndróme (autorské dielo SCŠPP z roku 2016, PhDr. Jana Merašická) .

V rámci psychotherapie s klientmi s ŠVVP a zdravotným znevýhodnením sa nám i v tomto roku podarilo zredukovať symptómy , najmä pokiaľ ide o osobnostné a emočné problémy pri komorbidných poruchách správania klientov s ADD/ADHD, mnohých mladších i starších žiakov sme naučiť efektívne relaxovať a regulovať nadmernú úzkosť.

Pri terapeutickej práci s klientmi s autizmom sme dosiahli pozitívne výsledky pri ich kooperácii s vyučujúcimi v škole, alebo v SŠMŠ a pri edukácii rodiča autistického dieťaťa v oblasti sebaobsluhy, komunikácie a poskytovania reflexií a efektívnej spätnej väzby.

V tesnej spolupráci s oftalmológmi sme pokračovali tiež v pleoptických a ortoptických

cvičeniach detí s binokulárnymi poruchami videnia (amblyopia, strabizmus) v predškolskom veku (3 – 6 rokov) . Zaznamenali sme zlepšovanie zrakových funkcií, ako aj zrakovú ostrosť. Pri pleoptických korekciách využívame aj prístrojové metódy (CHEIROSOP a CAM).

Neurofeedback terapia bola nadštandardnou službou, je využívaná ako podporná terapia pri riešení rôznych foriem neuronálnej interhemisferickej dysregulácie nielen pri hyperkinetických poruchách a poruchách pozornosti, ale i v prípade vývinových porúch učenia. Túto formu podpornej terapie aplikujeme len v tesnej spolupráci s neurológmi, po ich odporúčaní. V SCŠPP Topoľčany máme k dispozícii 3 druhy neurofeedback zariadení (BIOEXPLORER, Pražský EEG - Neurofeedback a HRW). Neurofeedback aj v prípade - a HRW). Vo všetkých prípadoch sme zaznamenali vďaka facilitácii inhibičných neuronálnych mechanizmov významné zlepšenie klinického stavu, najmä elimináciu impulzivnosti, posilnenie stability a distribúcie pozornosti.

Aj v šk. roku 2018/19 sme realizovali skupinový sociálno-psychologický tréning komunikačných zručností a stimulácie kognitívneho vývinu pre žiakov špeciálnych škôl, realizované v Spojenej škole Továrnická ul. V Topoľčanoch.

Rané poradenstvo a intervencia realizovaná v SCŠPP Topoľčany prebiehala na báze edukácie rodiča, ako pracovať s dieťaťom v rodine a domácom prostredí formou štruktúrovaného plnenia vývinových úloh. V uplynulom školskom roku sme zaznamenali zvýšenú potrebu a záujem rodičov o túto formu pomoci. Na realizáciu ranej diagnostiky máme k dispozícii BEYLYOVEJ vývinovú škálu. Deti raného a mladšieho predškolského veku , u ktorých bola aplikovaná vývinová stimulácia vykazujú významné pokroky najmä v oblasti rečového vývinu, vedomostí, motoriky a sebaobsluhy. Obrovskou výhodou klientov SCŠPP v Topoľčanoch je úzka prepojenosť so špeciálnou materskou školou - SŠMŠ Lipová ul. V Topoľčanoch , v ktorej deti s viacnásobným zdravotným postihnutím dostávajú intenzívnu odbornú pomoc a významne napredujú v celkovom psychomotorickom vývine.

4.5 Splnenie úloh v oblasti poradenstva

Špeciálnopedagogické poradenstvo je neoddeliteľnou súčasťou intervencií v SCŠPP a preto sa denne poskytuje predovšetkým rodičom klientov v SCŠPP. Zahŕňalo i pomerne náročnú prácu s edukáciou rodiča.

Poradenstvo pre pedagógov MŠ,ZŠ, SŠ bolo orientované prevažne na umožnenie integrovaného vzdelávania našich individuálne začlenených klientov pri tvorbe a aktualizácii ich výchovno–vzdelávacích programov . Tento druh poradenstva sme realizovali ambulantnou i terénnou formou. V mnohých prípadoch sme pre zlepšenie prosperovania žiaka v škole vyvíjali úsilie o zjednotenie postupov v školskom vzdelávaní a domácej príprave, ako aj o zjednotenie pedagogických a špeciálno-pedagogických postupov učiteľa a asistenta učiteľa s odporučeniami vydanými našim poradenským zariadením. V mnohých prípadoch sa jedná o časovo veľmi náročný proces. S radosťou však konštatujeme, že investovanie času a energie do tohto procesu stojí za to, pretože na jeho konci je prosperujúce dieťa, žiak a spokojný rodič. V jednom prípade sa nám po 2 rokoch úsilia podarilo nájsť vhodnú školu pre žiaka so psychotizáciou ADHD syndrómu, ktorý dnes môže absolvovať celý vyučovací proces priamo v škole. Vzdelávanie žiakov s týmto charakterom zdravotného postihnutia (podobne ako žiakov s Aspergerovým syndrómom) je pre bežnú školu náročné a pretože títo žiaci sú pre svoje okolie často veľmi rušiví i s asistentom učiteľa – niektoré školy týmto žiakom ponúkajú prevažne len individuálne vzdelávanie v minimálne stanovenom rozsahu, prípadne kombinujú dennú dochádzku do školy s individuálnym vzdelávaním v čase rozvinutia rušivej symptomatiky. To však pre rodičov týchto žiakov znamená vážne narušenie ich rodinného a pracovného života.

Poskytli sme tiež poradenstvo v oblasti profesionálnej orientácie žiakov s ŠVVP a zdravotným znevýhodnením pri ukončovaní ZŠ, SŠ.

Poskytovali sme poradenstvo v oblasti sociálnej pomoci štátu voči ZP, aktívne sme v spolupráci s OÚPSVaR Topoľčany riešili pridelovanie kompenzácií našim klientom . Školy a školské zariadenia, v ktorých sú naši klienti, sme inšpirovali k tvorbe projektov, ktoré ponúkajú OÚP v zákone o sociálnej pomoci .

Terénne poradenstvo - vo väčšine prípadov sa nám podarilo navštíviť školu, v ktorej sa vzdeláva náš individuálne začlenený žiak. Táto služba je však časovo a personálne mimoriadne náročná a zaslúžila by si samostatné špecifikovanie z hľadiska jej financovania. Napriek tomu sme z dôvodu poskytnutia poradenstva pedagógom priamo v škole tieto zariadenia navštevovali, predovšetkým v prípadoch individuálne integrovaných mentálne, zrakovo a viacnásobne postihnutých žiakov (ZŠ, SŠ v regióne).

5 Zapožičiavanie špeciálnych a kompenzačných pomôcok klientom

Keďže naše centrum je veľmi dobre vybavené špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami, ako aj metodickými materiálmi pre rodičov, tieto deťom všetkých druhov zdravotného znevýhodnenia a ŠVVP pravidelne zapožičiavame nielen domov, ale aj do škôl.

Zapožičiavame predovšetkým :

- Špeciálne pomôcky a prístroje pre nevidiacich : Prenosnú čítaciu lupu COMPACT a ďalšie druhy príložných čítacích lúp, špeciálne lavice pre zrakovo postihnutých klientov, Pichtov písací stroj, spoločenské hry, niektoré knihy v Brailovom písme, polohovaciu pracovnú plochu na školskú lavicu a pod.
- iPad
- Špeciálne pomôcky pre telesne postihnutých – rehabilitačné posilňovače hypotonického svalstva, rovnovážne pomôcky (bosu), antidekubitové a polohovacie pomôcky a pod.
- Metodické pomôcky a materiály pre žiakov s poruchami učenia ako napr. LOGICO PICOLO/PRIMO na rozvoj špecifických deficitov, šablóny na rozvoj grafomotoriky, PC Programy a aplikácie na zábavné precvičovanie učiva, kde sú diktáty formou doplňovačky so spätnou väzbou, gramatické cvičenia, cvičenia z DYS COM a podobne....Drevené pomôcky (kocky) na rozvoj inverzie/ reverzie a priestorovej predstavivosti, analyticko-syntetického myslenia. V oblasti rozvoja matematických funkcií požičiavame obľúbenú vizuálnu pomôcku na precvičovanie matematických schopností (desiatková sústava, pozičná hodnota čísel...)...
- Špeciálne pomôcky pre rečové postihnutia - MINI LOOK, Kartičkové Hry na rozvoj slovnej zásoby, naratív, absurdností; Obrázkové kocky na skladanie viet a rozvíjanie syntaktickej zložky reči, Série hier na tvorbu asociácií, fúkacie hry na dychové cvičenia a pod....

- Rané poradenstvo – zapožičiavame senzorické pomôcky na bazálnu stimuláciu, ale aj rozvoj vedomostí, logického myslenia a reči, obrázkové knižky...

6 Terénna práca a zhodnotenie spolupráce so školami

Materské školy :

V rámci aktívneho vyhľadávania rizikových detí , najmä z hľadiska mentálneho a rečového vývinu v ranom a predškolskom veku sme v školskom roku 2018/19 navštívili 38 materských škôl Topoľčianskeho, resp. Nitrianskeho regiónu. Zrealizovali sme orientačné vyšetrenie rečového vývinu dieťaťa, jeho porozumenia, artikulácie a úrovne schopnosti fonemického uvedomovania. Skrining realizujeme v materských školách na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Zo skriningu je vypracovaná odborná správa s odporúčaniami pre rodičov. Ako sme už uviedli, v školskom roku 2018/19 sme na základe rozsiahleho skriningu zachytili vyše 400 detí so špeciálnymi potrebami - predovšetkým s narušenou komunikačnou schopnosťou , a v menšom množstve s inými ŠVVP. Väčšina z nich dostala odborné služby v našom centre (zaradenie do logopedickej a inej odbornej starostlivosti). V nižších vekových kategóriách sme podchytili približne 20 % detí s ťažkými poruchami reči, ktoré dovtedy neboli zachytené pediatrami ako deti s rizikovým vývinom reči.

Logopedické poradenstvo a skriningové vyšetrenia sme realizovali v týchto MŠ:

- Kamanová, Urmince, Jacovce, Kuzmice, Horné Štitáre, Rajčany, Dvorany nad Nitrou, Veľké Dvorany, Oponice, Súlovce, Preseľany, Čeladince, Bojná, Tesáre, Chrabrany, Krnča, Horné Obdokovce, Koniarovce, Nemčice, Kovarce, Závada, Prašice, Veľké Ripňany, Nitrianska Blatnica, Práznovce, Ludanice, Hrušovany, Krásno, Ostratice, Ješkova Ves, Kolačno, Livinské Opatovce
- v Topoľčanoch – MŠ : Janka Kráľa, Ľ. Fullu, Gagarinova, Lipová, Škultétyho, Tríbečská.

SŠMŠ v Topoľčanoch

So SŠMŠ Lipová ul. V Topoľčanoch máme veľmi úzku a systematickú spoluprácu. Špeciálny pedagóg, logopéd a psychológ SCŠPP túto špeciálnu materskú školu pravidelne navštevujú a poskytujú špeciálnym pedagogičkám – učiteľkám tejto MŠ odborné konzultácie

a metodické usmerňovanie. Psychológ a špeciálny pedagóg SCŠPP na základe podrobnej diagnostiky spracovávajú pre každé dieťa SŠMŠ podrobný plán špeciálno-pedagogickej starostlivosti a stimulácie na celý školský rok. Deti s viacnásobným zdravotným postihnutím vďaka tomu dostávajú intenzívnu odbornú pomoc a signifikantne napredujú v celkovom psychomotorickom vývine. Dôkazom efektívnosti takejto úzkej spolupráce sú krásne výsledky v každej oblasti rozvoja detí v tejto MŠ (viď www.specialnamsto.sk).

Základné školy :

V uplynulom školskom roku naďalej pretrvávala veľmi úzka spolupráca s najväčšími základnými školami v Topoľčanoch - ZŠ Tríbečská, ZŠ Škultétyho, ZŠ Holého, CZŠ Ľ. Fullu. Tieto školy disponujú školskými špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi, ktorí nás pravidelne navštevujú a využívajú naše služby v oblasti metodického usmerňovania individuálnej integrácie, odborného vedenia pri ťažších a problematických žiakoch s ŠVVP a poradenstva.

Spoluprácu máme dobre rozvinutú aj s vedením a pedagógmi ďalších mestských a obecných základných škôl, v ktorých máme individuálne integrované deti s ŠVVP. Na žiadosť týchto škôl im zabezpečujeme diagnostické, metodické a poradenské služby.

Spoluprácu s našim centrom aktívne využívajú najmä tieto *obecné základné školy* :

- Prašice, Horné Obdokovce, Veľké Ripňany, Čeladince, Preseľany, Solčany, Urmince a Bojná.

Podmienky na realizáciu individuálnej integrácie, ako aj na prácu so žiakmi s ŠVVP sú na jednotlivých školách na rôznej úrovni, variuje aj miera spolupráce škôl s poradenským zariadením. Školám chýbajú odborníci na vyučovanie špecifických predmetov podľa ISCED1, ISCED2. Pozitívne hodnotíme možnosť pridelenia asistentov učiteľa pre žiakov so ŠVVP individuálne integrovaných v ZŠ, SŠ.

Špeciálne základné školy

Zaznamenávame veľmi dobrú spoluprácu s vedením oboch špeciálnych základných škôl v Topoľčanoch : Spojená škola Továrnická ul. a ŠZŠ pre žiakov s NKS a MR Pod Kalváriou . Najmä Spojená škola Továrnická ul. často využíva naše služby diagnostické a poradenské služby.

Pokračovala tiež naša spolupráca so strednými školami v regióne – Stredná zdravotnícka škola sv. Vincenta Topoľčany, SSOŠ TO. V tomto roku sme pokračovali v užšej spolupráci so Strednou odbornou školou techniky a služieb na Továrnickej ulici v Topoľčanoch, v oblasti metodickej pomoci v oblasti výchovnej práce so študentmi so ŠVVP. Pre študentov s ŠVVP tejto školy sme zrealizovali tiež sociálno – psychologický tréning komunikačných zručností a zdravého spôsobu vyjadrovania emócií.

Terénna práca SCŠPP Topoľčany teda v školskom roku 2018/19 spočíva predovšetkým v poradenskej a diagnostickej práci s klientmi priamo v uvedených školách a školských zariadeniach, ale aj v sporadických návštevách imobilných klientov s viacnásobným postihnutím v ich rodinnom prostredí s poskytnutím potrebnej intervencie.

7 Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov školského zariadenia

Personálne obsadenie :

Počet interných zamestnancov: 9 Počet externých zamestnancov: 2

toho počet psychológov: 3

špeciálnych pedagógov: 2

sociálnych pedagógov: 0

logopédov: 2

kariérových poradcov: 0

liečebných pedagógov: 0

ostatní zamestnanci: 2 interní (2 administrat. prac), 2 externí (1 mzd. prac.,1 uprat.)

Všetci odborní zamestnanci centra spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti.

8 Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školského zariadenia

V rámci plnenia plánu kontinuálneho vzdelávania uplynulého šk. roka konštatujeme, že odborní zamestnanci SCŠPP absolvovali kontinuálne vzdelávanie podľa svojich možností a tiež v rámci limitovaných oficiálnych možností akreditovanej ponuky kontinuálneho vzdelávania a zo strany jeho poskytovateľov v SR.

- *Všetci zamestnanci:* absolvovali vlastné aktualizčné vzdelávanie, priebežné štúdium odbornej literatúry, štúdium kazuistík a odborných časopisov a zúčastňovali sa intervízie v centre, podľa potreby supervízie v prípade adaptačného vzdelávania začínajúceho odborného zamestnanca v čase letných prázdnin.
- *Logopédi SCŠPP* pravidelne absolvujú logopedické konferencie SAL, absolvovali kurz AAK, ďalej sa zúčastnili odborného podujatia „Intervencia pri zajakavosti“.

Účasť na týchto odborných podujatiach, školeniach a seminároch sa pozitívne odrazila v kvalite a výsledkoch práce, pretože oblasť špeciálnej pedagogiky a psychológie, ako aj celého špeciálno-pedagogického poradenstva prechádza v poslednom období pozitívnymi zmenami v oblasti výskumu a zavádzania nových štandardizovaných metód do praxe, čo urýchľuje našu prácu a zvyšuje jej kvalitu.

9 Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti. Odborno – metodická oblasť, zabezpečovanie vzdelávania pracovníkom škôl a školských zariadení.

- Aktívna účasť na pracovných stretnutiach Asociácie neštátnych zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva v SR , Pedagogická fakulta v Bratislave. Prednášajúca : PhDr. Jana Merašická : Aktuálne problémy špeciálno-pedagogického poradenstva.
- Sporadické prednášky a semináre pre rodičov na témy Deti so ŠVVP v predškolskom veku, Rozvíjanie a prevencia porúch reči .

Prednášajúce : Mgr. Peterová, Mgr. Géciová, príležitostne počas rodičovských schôdzok.

- Návštevy materských , základných a špeciálnych škôl so zameraním na výklad spôsobu školskej integrácie , alebo vysvetlenie vplyvu zdravotného postihnutia na školskú prácu dieťaťa.
- Odborné špeciálno-pedagogické metodické vedenie školských špeciálnych pedagógov dvoch základných škôl v Topoľčanoch (Škultétyho, Tríbečská)
- Propagačný leták o aktivitách SCŠPP Topoľčany

10 Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach

SCŠPP je veľmi dobre vybavené modernými , aktuálnymi a štandardizovanými všeobecnými i špecializovanými diagnostickými nástrojmi a metodikami, terapeutickými prístrojovými metódami. Rovnako veľmi dobrá je aj vybavenosť metodickými materiálmi, špeciálnymi , kompenzačnými pomôckami a ďalším potrebným materiálom pre všetky druhy cieľových skupín klientov SCŠPP. Máme modernú knižnicu s dostatkom aktuálnej odbornej literatúry v knižnej podobe i na elektronických nosičoch. Máme k dispozícii 7 miestností. Privítali by sme možnosť rozšírenia našich priestorov formou prestavby terasy.

Vybavenie IKT technológiami je na vynikajúcej úrovni, každý zamestnanec má k dispozícii svoj PC. Štatistické vyhodnocovanie niektorých psychodiagnostických testov diagnostických testov môžeme realizovať aj elektronicky (SON-R, W-J). Pri terapiách využívame interaktívnu tabuľu, iPady, disponujeme prístrojmi EEG biofeedback terapie a pod.

11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti školského zariadenia

Financovanie nášho centra prebieha formou výnosu z podielových daní obce (z originálnych kompetencií obce) a závisí od počtu klientov, ktorým bola skutočne poskytnutá služba v predchádzajúcom školskom roku. Zber týchto údajov prebieha k 15. 9. príslušného kalendárneho roka a žiadostí o pridelenie finančných prostriedkov. podielové dane obce/VÚC. Prostredníctvom obce Topoľčany sme v uplynulom šk. roku dostali finančné prostriedky na prevádzku a mzdy na základe žiadosti na deti a žiakov do 15 rokov, prostredníctvom VÚC Nitra sme dostali finančné prostriedky na žiakov nad 15 rokov. Súkromné centrá špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovensku majú jeden z najnižších koeficientov financovania (2) napriek tomu, že pracujú s deťmi, ktoré v školskom systéme potrebujú najviac odbornej pomoci pri plnení povinnej školskej dochádzky a celkovo pri sanácii ich špeciálnych potrieb od raného veku až po prípravu na povolanie. Je smutné, že takmer každý rok musia zástupcovia Asociácie súkromných škôl bojovať so systémom za udržanie svojej existencie. Dlhoročné a pretrvávajúce nedostatočné financovanie našich centier vytvára silný tlak na pracovný výkon nad rámec možností a prispieva k častej vyčerpanosti zriaďovateľov a odborných zamestnancov SCŠPP ako v našom centre, tak i na celom Slovensku.

Napriek tomu našu prácu považujeme za poslanie a je pre nás veľkou ctou prispievať ku skvalitneniu života detí a žiakov so špeciálnymi potrebami a zdravotným postihnutím. Veríme, že plánovaná transformácia vnesie spravodlivosť do financovania štátnych i neštátnych poradenských centier, ktoré sú pre dieťa nevyhnutnou „barlou“ bez ktorej by úspešne neprešli svojou školskou dochádzkou.

SCŠPP účtuje podľa postupov účtovania pre organizácie nezriadené za účelom podnikania. Finančné prostriedky môžu byť a sú použité na mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania, k nim súvisiace poistné a príspevok do poistných fondov, tovary a služby a bežné transfery. Na základe zmlúv o poskytnutí dotácii z daňových príjmov poskytovateľa prijímateľovi poskytujeme obci a VÚC raz ročne výkazy o čerpaní dotácii.

Každoročne zasielame Mestskému úradu v Topoľčanoch a VÚC v Nitre Správu o hospodárení s poskytnutými finančnými prostriedkami za uplynulý kalendárny rok.

12 Projekty

Pravidelne sa zapájame do Projektov a sociálnych výziev ÚPSVaR prostredníctvom zákona o službách v zamestnanosti. Zamestnanci OÚP v Topoľčanoch nám vždy radi a ochotne poradia, do akého projektu sa môžeme aktuálne zapojiť (absolventská prax, dobrovoľníctvo, projekt Praxou k zamestnaniu; zamestnávanie mladých do 27 rokov a pod...).

Konštatujeme, že Výzvy MŠ SR a EÚ z oblastí výnimočných dotácií sa týkajú naďalej výlučne štátnych centier výchovného poradenstva a prevencie, čo nepovažujeme za ústretové voči neštátnym centrá, ktoré zabezpečujú bezplatné služby rovnakej cieľovej skupine detí.

13 Spolupráca s inými inštitúciami pri zabezpečovaní poradenských služieb

- Aktívne kooperujeme s viacerými poradenskými centrami v regióne i v SR.
- Angažujeme sa v ANeZaŠPP (riaditeľka centra je podpredseda Asociácie)
- Aktívne spolupracujeme s očnými ambulanciami, s neurologickou ambulanciou v TO, detskými lekármi, Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, Asociáciou špeciálnych pedagógov SR, Spoločnosťou pre liečebnú a špeciálnu výchovu SR, Slovenskou komorou psychológov, so SCŠPP pre sluchovo postihnutých v Bratislave a v Kremnici, MPC Bratislava, s DYS centrom v Nitre, s ostatnými zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva v SR, ako i niektorými ďalšími školskými zariadeniami a školami mimo Nitrianskeho regiónu.
- Pri riešení problémov detí so sluchovým postihnutím spolupracujeme so SCŠPP Stálicova v Bratislave (Mgr. Robinson) a s terénnou špeciálnou pedagogičkou ČŠPP Hrdličkova ul. v Bratislave (Mgr. S. Hovorková).
- Spolupracujeme s pediatriami a odbornými detskými lekármi, predovšetkým neurológmi, očnými lekármi a pedopsychiatrami.
- Činnosť nášho centra podporuje tiež : občianske združenie Obláčik nádeje . Spolupracujeme s Msú Topoľčany – odborom školstva a s vedením Mesta, OÚ v Nitre, VÚC Nitra a ďalšími organizáciami podľa potrieb .

14 Silné a slabé stránky školského zariadenia

Silné stránky:

- Vysoko kvalifikovaná odborná práca s klientom.
- Široká ponuka odborných služieb , komplexná starostlivosť „ pod jednou strechou“
- Výborné výsledky pri práci s deťmi so zrakovým postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovými poruchami učenia, aktivity a pozornosti
- Nadštandardné služby v ponuke
- Schopnosť obslúžiť vysoký počet klientov
- Zachytenie vysokého počtu rizikových detí prostredníctvom skríningu
- Vysoké pracovné nasadenie všetkých odborných zamestnancov.
- Prijemná a srdečná klíma v zariadení.
- Maximálne využitý pracovný čas.
- Nadobudnuté skúsenosti.
- Dostupnosť odborných služieb
- Bezplatnosť takmer všetkých poskytovaných služieb

Slabé stránky:

- Práca pod tlakom vyplývajúca z orientácie na dosiahnutie dostatočného počtu klientov na udržanie personálneho stavu zamestnancov.
- Ustavičný zápas (vrátane šk. roka 2018/19) o finančnú podporu štátu, existenciu a udržanie SCŠPP v systéme školských zariadení SR.
- Veľmi nízky normatív na klienta/rok. Súčasný normatív pokrýva maximálne jednu odbornú intervenciu.

Správa o výchovno-vzdelávacej bola prerokovaná a schválená na porade odborných zamestnancov dňa 2019.

Spracovala:

PhDr. Jana Merašická

riaditeľka SCŠPP

V Topoľčanoch, 28.10. 2019

26