

**Súkromné  
CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA  
Ul. Janka Kráľa 1  
955 01 T o p o ľ č a n y**

**Správa o odbornej činnosti \*,  
jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia**

**za školský rok 2021/2022**

**TOPOĽČANY, 17.10.2022**

-----  
*\*Zariadenie VPpP v zmysle zákona č. 245 nevykonáva výchovno-vzdelávaciu, ale odbornú činnosť.  
Správa je koncipovaná v intenciách Vyhlášky 435*

---

## 1 Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

---

Názov školského zariadenia:

**Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Topoľčanoch**

Adresa: **Janka Kráľa 1 , 955 01 Topoľčany**

Telefónne čísla: **038 5327021, 0904 280 846, 0911 177 100**

Elektronická adresa : [dictopolcany@gmail.com](mailto:dictopolcany@gmail.com)

web.adresa : [www.dictopolcany.sk](http://www.dictopolcany.sk)

Zriaďovateľ a riaditeľ SCŠPP : PhDr. Jana Merašická

---

## 2 Údaje o počte detí a žiakov v školskom zariadení

---

Počet aktívnych klientov za školský rok 2021/22 .....: 1 165

Z toho počet klientov do 15 rokov : ..... : 1089

Počet detí v ranej starostlivosti do 3 rokov..... : 141

Pomer chlapcov a dievčat : ..... : 40 % dievčatá / 60 % chlapci

---

Pozn.:

*Najpočetnejšie cieľové skupiny klientov: Narušená komunikačná schopnosť*

---

## 3 Cieľ školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

---

SCŠPP Topoľčany ako školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie svojou činnosťou sledovalo plnenie cieľov a úloh vyplývajúcich z jeho

poslania daného postavením v legislatívnom prostredí (§§ 130, 133 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a vykonávacích predpisov) v kontexte so súvisiacou platnou legislatívou a cieľov činností , vyplývajúcich zo Štatútu SCŠPP Topoľčany a Plánu práce na šk. rok 2021/22 vrátane plánu transformácie centra v zmysle plánovanej novely školského zákona ; na Súkromné centrum poradenstva a prevencie.

### **Ciele SCŠPP :**

- a) **Vo všeobecnosti** : odborná pomoc pri akceptácii zdravotne postihnutého človeka, jeho integrácia a inklúzia do spoločnosti s rešpektovaním človeka ako jedinečnej (bio – psycho – socio - kultúrno – duchovnej) bytosti.
- b) **Špecificky** : na základe odborných metód, foriem a prostriedkov špeciálno-pedagogického a psychologického poradenstva integrovať skupinu klientov so špeciálno-pedagogickými potrebami ako sociálne veľmi zraniteľnú skupinu, do sociálneho prostredia školy, rodiny a spoločnosti. Odbornými intervenciami prispieť ku kompenzácii ich hendikepu , k reedukácii a k celkovej vývinovej stimulácii a akcelerácii ich narušeného vývinu, pokiaľ možno od ich raného veku až do ukončenia prípravy na povolanie.
- c) **Víziou** SCŠPP ako súkromného poradenského zariadenia **smerom ku deťom/žiakom; ich zákonným zástupcom a pedagogickým/odborným zamestnancom škôl a ŠZ** bolo/je :
  - **vytvárať pre klientov s ŠVVP veľmi prirodzené, neinštitucionálne prostredie, ktoré navodzuje rodinnú atmosféru.** Takáto klíma a kultúra pracoviska SCŠPP efektívne podporuje budovanie vzťahu dôvery medzi odbornými zamestnancami a dieťaťom, ale pomáha dieťaťu podať optimálny výkon a prispieva k zefektívneniu terapeutického a reedukačného procesu. V maximálnej miere sa snažíme prispôbiť potrebám dieťaťa rodiča napríklad i poskytovaním reedukačnej a stimulačnej starostlivosti predovšetkým v popoludňajších hodinách.
  - **ponúkať klientom regiónu úzko špecializované odborné služby** predovšetkým pre skupinu detí s narušenou komunikačnou schopnosťou vrátane vývinových porúch , ďalej pre skupinu detí , ako aj pre skupinu detí s ťažkým zrakovým postihnutím a poruchami binokulárneho videnia,

systematická práca s deťmi s poruchami autistického spektra v ranom a predškolskom veku.

Medzi špecializované odborné služby patrí o.i. aj neuropsychologická rehabilitácia (NF), Emocionálno-transformačná terapia (ETT).

- **Odborná pomoc školským podporným tímom, pedagogickým a odborným zamestnancom materských, základných i stredných škôl regiónu** pri inklúzii a zavádzaní jej nových princípov; predovšetkým formou skupinových stretnutí – seminárov, webinárov, prednášok a školení (viď nižšie v časti Metodické usmerňovanie)
- **Poskytovať nadštandardné odborné služby – nadregionálnu terénnu starostlivosť pre zrakovo postihnutých žiakov, študentov a ich pedagógov**
- **Flexibilné prispôsobovanie metód a foriem práce záujmu dieťaťa a jeho zákonného zástupcu** (v prípade časovej tiesne zákonného zástupcu, počet terapií nad rámec štandardnej frekvencie, práca nad rámec pracovnej doby, dištančné formy práce po pracovnej dobe, resp. cez víkend, prázdniny a pod.).

d) **Víziou zriaďovateľa smerom ku svojim odborným zamestnancom** bolo/je:

- v pracovnom kolektíve aktívne aplikovať tzv. „Na Človeka orientovaný prístup“ (podľa systému C. Rogersa), ktorý vytvára v pracovnom kolektíve atmosféru dôvery, vzájomnej podpory, tímového ducha a empatickú kooperáciu. Tento prístup umožňuje odborným zamestnancom podieľať sa aktívne na vízii centra a čiastočne aj na jeho riadení. Táto pracovná klíma je veľkou výhodou aj pre samotné dieťa, ktoré tak v atmosfére vzájomnosti a veľmi úzkej kooperácie odborníkov rýchlejšie nájde efektívnu pomoc i vďaka tímovému charakteru odbornej práce pri určovaní najúčinnnejšej stratégie pomoci.

Cieľom činnosti a všetkých aktivít SCŠPP Topoľčany pre školský rok 2021/22 bolo minimalizovať dopad zdravotného postihnutia a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov na ich fungovanie v školskom a sociálnom prostredí, pomoc pedagógom týchto žiakov v procese ich integrácie/ začlenenia v školách v rámci procesu inklúzie ako takej . Každou aktivitou sme sledovali cieľ prispieť v čo najvyššej možnej miere k minimalizovaniu

sociálnej i zdravotnej zraniteľnosti týchto detí v spoločnosti, k celkovej rehabilitácii ich postihnutia, k príprave na život a k vytváraniu osobného blahobytu našich klientov.

---

## **4 Údaje o odborných intervenciách, výsledkoch a efektívite odbornej práce**

---

### **4.1. Odborná činnosť v oblasti diagnostiky**

#### Charakter prevažujúcich diagnostikovaných ťažkostí

vyplýval najmä :

- z povinného zaškolenia tých detí, ktoré neboli dostatočne pripravené na školu a neprešli skríningom školskej zrelosti, o čom svedčí fakt, že prevažovali diagnostiky žiakov 1. ročníka.
- diagnostikovali sme zhoršenie školskej úspešnosti u žiakov, ktorí napriek nášmu odporučeniu neopakovali ročník (vzhľadom k metodickým pokynom ministerstva školstva)
- diagnostikovali sme zhoršenie školského statusu u tých žiakov s ŠVVP, ktorým sa v čase dištančnej výučby nedostalo adekvátnej špeciálnopedagogickej podpory.
- Zrealizované všetky objednané rediagnostické vyšetrenia (MR,VP,tyfopedické)

V oblasti **Psychologickej diagnostiky** sme zaznamenávame významný nárast diagnostikovaných pervazívnych porúch (PAS); potrebu diferenciálnej diagnostiky (MR,VPU...)

#### Ďalšie frekventované oblasti psychologickej diagnostiky :

- pripravenosť na školu pre zdravotne znevýhodnené a postihnutím ohrozené deti,
- úroveň intelektu, kognitívnych schopností,
- špecifické vývinové poruchy učenia ( dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia...),
- vývinové poruchy aktivity a pozornosti ( ADHD, ADD ),
- čiastkové deficity psychických funkcií : funkcie pozornosti a pamäti, jazykové schopnosti , zrakové rozlišovanie, motorické schopnosti, lateralita...

- osobnosť dieťaťa s ŠVVP a jeho emocionalitu, stratégie kompenzačného správania
- skriningové vyšetrenia jazykových a kognitívnych deficitov,
- psychologická diagnostika matematických schopností,
- diagnostika rečového myslenia,
- diagnostika pervazívnych vývinových porúch a porúch autistického spektra,
- rediagnostické vyšetrenia rôzneho druhu
- diagnostika interakcie dieťa - matka
- Iné

Psychologická diagnostika musí byť vzhľadom k čo najpresnejšiemu stanoveniu diagnózy vždy komplexná, štandardizovaná, založená na najnovších vedeckých princípoch, analytická, mapujúca stav a úroveň jednotlivých kognitívnych funkcií, ako aj všeobecných rozumových schopností a osobnosti dieťaťa a jeho emócií. Popri týchto aspektoch je neodmysliteľnou súčasťou formulovania diagnostických záverov skúsených diagnostikov aj kvalitatívna analýza získaných dát, pretože každé dieťa je jedinečnou bytosťou. Stanovenie diagnózy má ultimátny cieľ - následnú špecifikáciu výchovno-vzdelávacích potrieb a je rozhodujúce pre určenie stratégie pomoci dieťaťu so zdravotným postihnutím, alebo vývinovými poruchami.

- Zabezpečujeme komplexnú i diferenciálnu psychologickú diagnostiku.
- Využívame široké spektrum najnovších štandardizovaných psychodiagnostických metód
- Disponujeme špeciálnymi psychodiagnostickými metodikami pre klientov so zrakovým, rečovým a sluchovým postihnutím.
- Disponujeme kvalitnou vývinovou diagnostikou pre deti raného a predškolského veku (Beylovej škála , IDP a iné)

**Špeciálno-pedagogická diagnostika.** Zmyslom stanovenia špeciálno-pedagogickej diagnózy je určenie prognózy a vytvorenie individuálneho program edukácie / reedukácie buď priamo v našom centre, alebo priamo vo vyučovacom procese špeciálnych metód a pomôcok. U starších žiakov sa diagnostika zameriava na schopnosti jedinca s ohľadom na ich využitie pri jeho ďalšom štúdiu a profesijnej orientácii.

V šk. roku 2021/22 bola iniciovaná predovšetkým zo strany materských, základných a stredných škôl a zákonných zástupcov predovšetkým smerom k nasledovným cieľovým skupinám klientov :

- s narušenou komunikačnou schopnosťou, vývinovými poruchami, mentálnym, telesným a viacnásobným postihnutím, zrakovým postihnutím.

Cieľom bolo čo najpresnejšie diagnostikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a následne určiť, resp. prehodnotiť ďalší spôsob ich vzdelávania so stanovením podrobných odporúčaní a podporných špeciálno-pedagogických a psychologických opatrení pre výchovno-vzdelávací proces; ako aj pre prácu zákonného zástupcu s dieťaťom v domácom prostredí.

Špeciálnopedagogická diagnostika a rediagnostika žiakov s mentálnym postihnutím bola vykonávaná na žiadosť SŠMŠ , ŠZŠ, Praktických škôl a špeciálnych stredných odborných škôl, ako aj na žiadosť zákonných zástupcov detí pri podozrení na psychomotorické zaostávanie.

Špeciálnopedagogická diagnostika klientov so zrakovým postihnutím - realizovali sme priamo v materských i základných školách, i ambulantnou formou. Jedná sa prevažne o slabozraké deti a žiakov MŠ, ZŠ, ŠZŠ a SŠ. Ďalej sme pokračovali v diagnostike (a následne v korekčnej starostlivosti) u detí predškolského veku s poruchami binokulárneho videnia .

SCŠPP v Topoľčanoch patrí už od roku 2007 medzi špecializované pracoviská pre klientov so zrakovým postihnutím v rámci SR. Máme k dispozícii jedinečné diagnostické nástroje pre určenie funkčnosti zraku – IN SIGHT, vyšetrenie kognitívnych funkcií pre nevidiace deti a žiakov (ITVIC), optometrické testovacie metodiky a ďalšie. Disponujeme špeciálnym pedagógom pre zrakové postihnutia, vyškoleným v Holandskom inštitúte SENSIS (2-ročný školiaci projekt EÚ a MŠ SR). Zabezpečená bola tiež terénna diagnostická služba zrakovu postihnutých žiakov v Nitrianskom a Trenčianskom regióne. Diagnostikovanie žiaka priamo v škole umožňuje špeciálnemu pedagógovi priamo na mieste

konzultovať výsledky diagnostiky zraku s učiteľmi žiaka a taktiež zapracovať jej výsledky priamo do prebiehajúceho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Špeciálnopedagogická diagnostika klientov s telesným postihnutím : väčšina klientov s telesným postihnutím má kombináciu s ďalším druhom zdravotného postihnutia (najčastejšie zrakovým, alebo s narušenou komunikačnou schopnosťou a mentálnym postihnutím). U tých klientov, kde je primárne predovšetkým telesné postihnutie, bola špeciálno-pedagogická diagnostika realizovaná predovšetkým pre účely vytvorenia špeciálno-pedagogických, edukačných a bezbariérových podmienok ich individuálneho začlenenia/integrácie v bežných materských, základných a stredných školách.

Špeciálnopedagogická diagnostika klientov s viacnásobným postihnutím bola realizovaná predovšetkým u klientov primárne s mentálnym postihnutím a pridruženými postihnutiami (+narušená komunikačná schopnosť, telesné a zrakové postihnutie, iné zdravotné postihnutie) . Jednalo sa najmä o deti MŠ a SŠMŠ, žiakov ZŠ, SŠ, ŠZŠ a Praktickej školy. Do tejto oblasti ( vývinovej )diagnostiky spadá aj väčšina klientov SCŠPP v ranom veku (0 – 3 ).

V záujme stanovenia čo najpresnejšej špeciálno-pedagogickej diagnózy sme často realizovali tímovú intervíziu a diferenciálno-diagnostické vyšetrenia .

**Rediagnostické vyšetrenia** prebiehali najmä na žiadosť špeciálnych základných škôl, základných škôl a špeciálnej materskej školy. Ich účelom bola verifikácia prvotnej diagnózy, najmä v prípade mentálneho postihnutia. Na základne rediagnostických vyšetrení sme v mnohých prípadoch nanovo nastavili / prenastavili podporné špeciálno-pedagogické i psychologické opatrenia pre žiakov a v 2 prípadoch sme rediagnostikou zistili normo intelekt u žiakov s podozrením na mentálnu retardáciu a zmenili ich životnú cestu ich priradením zo špeciálnej do základnej školy do bežnej základnej školy.

### **Logopedický skríning a diagnostika**

Logopedická diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti, posúdenie jazykových schopností bola v šk. roku 2021/22 realizovaná predovšetkým u detí predškolského a mladšieho školského veku. SCŠPP disponovala dvomi logopédmi, ktorí proces diagnostiky inovujú novými vedeckými poznatkami v odbore logopédia. Raná logopedická starostlivosť bola realizovaná jednak v SŠMŠ v Topoľčanoch, ako aj ambulantnou formou raného poradenstva a ranej logopedickej intervencie v SCŠPP (už od 18 mesiacov veku dieťaťa) . Za veľmi významné a efektívne považujeme včasné diagnostické



podchytenie rečových porúch na základe skríningu, na základe ktorého sa nám podarilo zachytiť vysoký počet detí s poruchami reči. Terénnu logopedickú starostlivosť vrátane diagnostiky sme v danom školskom roku realizovali predovšetkým v MŠ Janka Kráľa v Topoľčanoch .

V rámci logopedického skríningu vyhľadávame deti rizikové z hľadiska rečového vývinu v ranom, predškolskom i školskom veku. Ide o orientačné vyšetrenie rečového vývinu dieťaťa, jeho porozumenia, artikulácie a úrovne schopnosti fonematického uvedomovania. Skrínig realizujeme v materských školách na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Zo skríningu je vypracovaná odborná správa s odporúčaniami pre rodičov.

Vývin reči – u detí, ktoré sa v ranom období oneskorovali vo vývine reči, sledujeme pretrvávajúce jazykových ťažkostí aj do ďalšieho obdobia. Cieľom logopedickej diagnostiky je podrobné zhodnotenie vývinu reči a jazykových schopností dieťaťa. Pri vyšetrení sa zameriavame na zhodnotenie porozumenia reči (inštrukcie rôznej zložitosti a dĺžky), aktívnej a pasívnej slovnej zásoby dieťaťa, zvukovej podoby reči a jazyka, používanie gramatiky (predložiek, zhody rodu a pádu podstatných mien, používanie minulého a budúceho času a pod.), naratívnych schopností, verbálno-akustickej pamäte, pragmatiky (schopnosť použiť jazyk) a pod. V spolupráci so psychológmi môžeme upresniť príčiny ťažkostí dieťaťa v týchto oblastiach a poskytnúť účinnú nápravu. *Výslovnosť dieťaťa* – používanie správnej artikulácie jednotlivých hlások. Okrem miery artikulačných ťažkostí hodnotíme aj schopnosť dieťaťa počuť odlišnosti medzi hláskami (fonematickú diferenciaciu), artikulačnú obratnosť ako aj kvalitu oromotorických schopností.

Logopedická diagnostika taktiež vyžaduje multidisciplinárny prístup - úzku spoluprácu so psychológom, špeciálnym pedagógom, učiteľom a rodinou dieťaťa. Výhodou nášho zariadenia je, že odborní pracovníci participujúci na diagnostike sú združení na jednom pracovisku a môžu tak efektívne spolupracovať.

Na diagnostickom procese i záveroch kooperuje už existujúci multidisciplinárny tím - špeciálni pedagógovia v spolupráci so psychológmi a logopédmi, podľa potrieb aj so širším medzi-rezortným tímom – napr. s neurológmi, pedopsychiatrami a pediatriami. Spoločne tak formulujú diagnostické závery, prognózu a následne intervenčné procesy a prípadné odporúčenie na použitie špeciálnych a kompenzačných pomôcok.

Správy z diagnostického vyšetrenia – psychologického vyšetrenia i špeciálno-pedagogickej diagnostiky bola spracovávaná podľa odporúčenej štruktúry. Spracované diagnostiky sú precízne, kladú dôraz na validitu, diagnostickú hodnotu s cieľom čo najpresnejšieho nastavenia konkrétnych špeciálno-pedagogických a psychologických opatrení pre výchovno-vzdelávací proces a individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, žiaka.

#### **4.1.1. Štandardy a legislatívny rámec vykonávania odborných činností v SCŠPP**

V šk. roku 2021/22 sme začali postupne implementovať nové tzv. procesné štandardy : <https://vudpap.sk/x/projekty/standardy/procesne-standardy-odbornych-a-odbornometodickych-cinnosti/> ; ktoré sú aktuálne predefinované na výkonové štandardy OČ.

Procesom samohodnotenia sme zistili, že prevažnú väčšinu procesných krokov už celé roky v našom centre realizujeme. Zapojili sme sa tiež do procesu ich pripomienkovania a niektoré naše pripomienky boli aj zapracované do finálnej verzie procesných štandardov. Novinkou je zavedenie funkcie koordinátor klienta.

#### **4.2 Plnenie úloh v oblasti prevencie**

V šk. roku 2021/22 sme v materských školách nášho regiónu realizovali skriningové vyšetrenia rečového vývinu dieťaťa, porozumenia reči, artikulácie, stavu fonematicko-fonologických procesov a jazykovo – kognitívnych deficitov. Skrining realizujeme v materských školách na žiadosť zákonných zástupcov dieťaťa. Zo skriningu je vypracovaná odborná správa s odporúčaniami pre rodičov i pedagógov. V prípade podozrenia na akúkoľvek formu NKS a ZP/VP realizujeme aj diagnostiku školskej pripravenosti.

Konštatujeme, že v školskom roku 2021/22 sme na základe rozsiahleho skriningu zachytili vyše 300 detí so špeciálnymi potrebami - predovšetkým s narušenou komunikačnou schopnosťou. Väčšina z nich následne dostala, alebo dostáva odborné služby v našom centre (zaradenie do logopedickej a inej odbornej starostlivosti). Zachytili sme tiež niekoľko detí so závažnými vývinovými poruchami vrátane porúch autistického spektra , ktoré sú následne zaradené do odbornej starostlivosti .

#### **4.3 Plnenie a analýza dosiahnutých výsledkov z oblasti odborných intervencií**

Pod pojmom odborné intervencie máme na tomto mieste na mysli predovšetkým **terapeutickú, korekčú a reedukačnú prácu, tzv. rehabilitáciu** – vid' výkaz 5-01. Uvedené odborné intervencie boli aj v školskom roku 2021/22 založené na základných princípoch a východiskách :

- komplexnej diagnostiky a odporučení z diagnostických správ
- systematickej a cielenej práci s klientom a jeho rodinou/ZZ, a to podľa vopred stanoveného plánu odborných intervencií , ktorý je zároveň flexibilný k meniacim sa potrebám klienta
- aktívne a kontinuálne využívanie spätnej väzby od zákonných zástupcov dieťaťa, zo školy a ďalších výchovných prostredí dieťaťa

#### **Psychologické intervencie/rehabilitácia v zmysle 5-01**

Sú v našom centre aplikované na základe indikácií zo zrealizovaných diagnostík a odporučení vyšetrujúceho. Metodicky a obsahovo - v závislosti od špecializácie psychológa a absolvovaného vzdelávania v oblasti vedeckých, resp. certifikovaných terapeutických a psychoterapeutických metód. Využívame najmä KCT, prvky KBT, ETT, Terapiu hrou, interaktívne programy HYPO, KUPOZ, KUPREV, KUMOT. Využívame eklektický a integrovaný terapeutický prístup , Feuersteinovu metódu inštrumentálneho obohacovania a mnohé ďalšie certifikované terapeutické postupy a metódy; najnovšie aj z oblasti rodinnej terapie a na základe mnohých absolvovaných vzdelávacích aktivít v Inštitúte rodinnej terapie MT.

Neuropsychická rehabilitácia/ Neurofeedback terapia bola nadštandardnou službou, je využívaná ako podporná terapia pri riešení rôznych foriem neuronálnej interhemisferickej dysregulácie nielen pri hyperkinetických poruchách a poruchách pozornosti, ale i v prípade vývinových porúch učenia. Túto formu podpornej terapie aplikujeme len v tesnej spolupráci s neurológmi, po ich odporučení. V SCŠPP Topoľčany máme k dispozícii 3 druhy neurofeedback zariadení (BIOEXPLORER, Pražský EEG - Neurofeedback a HRW). Vo väčšine prípadov v prípade dobrej spolupráce s dieťaťom sme zaznamenali vďaka facilitácii inhibičných neuronálnych mechanizmov signifikantné zlepšenie klinického stavu, najmä elimináciu impulzivnosti, posilnenie stability a distribúcie pozornosti.

Čo sa týka charakteru ťažkostí našich klientov, štatisticky zaznamenávame najvyššiu potrebu riešiť nasledovné okruhy ťažkostí:

- rušivú symptomatiku hyperaktivity a porúch pozornosti u klientov so ZZ.
- kognitívnu stimuláciu klientom s nízkym intelektom/mentálnou retardáciou a celkovo oneskoreným alebo narušeným psychomotorickým vývinom.
- Kognitívnu a sociálno-emocionálnu stimuláciu deťom v predškolskom období
- Rozvíjanie školskej pripravenosti u detí s ŠVVP/ZP
- neuropsychologická stimulácia (neurofeedback a biofeedback terapia)
- senzomotorická stimulácia najmä v ranom veku
- špecifické a paricálne terapie zamerané na stimuláciu, reedukáciu a korekciu jemnej, hrubej motoriky, vizuomotoriky a grafomotoriky
- stimulácia rečového myslenia podľa El'konina atď atď...
- adaptačné ťažkosti detí so ZZ v materských školách
- psychologická pomoc pri zavádzaní PPV
- korekcia ťažších porúch správania u klientov so ZZ, najmä u klientov s PAS (detský autizmus, Aspergerov syndróm), vrátane ťažkých fóbií a ťažkých afektívnych záchvatov.... Ťažkosti s prijímaním potravy
- depresívne stavy u klientov so ZZ rôznych cieľových skupín – evidujeme nárast problémov v rámci opatrení sociálnej izolácie najmä u starších školákov (separácia od obľúbených aktivít) , tak u ich rodičov
- V kontexte neuropsychickej rehabilitácie (neurofeedback, biofeedback, HRW respiračný biofeedback) sa nám darí dosahovať stanovené ciele v rámci možností jednotlivých klientov. Napriek väčšiemu náporu udržiavame frekvenciu stretnutí 1 – 2 x týždenne. Každý tréning je individualizovaný a prispôsobený potrebám klienta. Rodičom poskytujeme v závere pravidelnú spätnú väzbu o napredovaní dieťaťa, poskytujeme i poradenstvo ohľadom domácej práce, vzhľadom na špecifiká klienta.

Vďaka systematickej terapeutickej práci psychológov SCŠPP sme zaznamenali výrazné zmiernenie rušivých symptómov, predovšetkým impulzívnosti, posilnenie pozornostných funkcií (najmä rozsahu, obsahu a distribúcie pozornosti) . Celkovo zaznamenávame zlepšenie exekutívnych funkcií u väčšiny klientov s týmto problémom.

Rodič/ZZ bol aktívnou súčasťou procesu terapie, pričom k rýchlemu zlepšeniu klinického stavu dieťaťa došlo v mnohých prípadoch predovšetkým vďaka dobrej participácii a kooperácii pri nastavení nového domáceho režimu dieťaťa, po dôslednom dodržiavaní stanovených pravidiel, po zácviaku rodiča pre jednotlivé komunikačné stratégie, po stretnutiach a poradenstvách zameraných na edukáciu rodiča/ZZ, ako dávať dieťaťu spätnú väzbu, ako efektívne komunikovať, ako znižovať odpor dieťaťa, ako reagovať v emočne vypätých situáciách atď atď...

V rámci terapie s klientmi s ŠVVP a zdravotným znevýhodnením sa nám i v tomto roku podarilo zredukovať symptómy, najmä pokiaľ ide o osobnostné a emočné problémy pri komorbidných poruchách správania našich najmä viacnásobne postihnutých klientov so ZZ a ZP.

Medzi Pozitívne výsledky terapií/korekcií patrí aj fakt, že väčšinu detí z raného poradenstva sa nám podarilo začleniť do špeciálnej materskej školy. Zlepšenie prosperovania u detí ktoré potrebujú domáce vzdelávanie – venovali sme sa deťom a žiakom s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, z ktorých viaceré sa počas dištančného vzdelávania kompenzovali.

### **Logopedické intervencie**

Terapeutické a korekčné stretnutia s dieťaťom majú charakter hry. Ich základ vychádza zo stanovenej diagnózy konkrétneho dieťaťa a naplánovaných terapeutických cieľov. Multisenzorickým a hrovým prístupom odstraňujeme alebo zmierňujeme narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa. Využívame techniky a stratégie podporujúce reč nielen ako motorický akt (správna tvorba hlások a slov), ale aj jazykovú zložku reči (slovná zásoba, správna tvorba a stavba viet, rozprávanie súvislých textov, tzv. naratív). V terapii dieťaťa je zahrnuté aj logopedické poradenstvo pre rodiča. V modernej logopédii sa uplatňuje *system symetrického poradenstva* – rodič je logopédom vedený k systematickej intenzívnej starostlivosti o dieťa v domácom, prirodzenom prostredí. Logopedické intervencie sú najžiadanejšou a najrozsiahlejšou oblasťou terapeutickú a korekčnú prácu SCŠPP s najsilnejším podielom terénnej starostlivosti a veľmi širokým záberom uspokojenia tejto potreby v našom regióne. Dochádzka ambulantných klientov bola pravidelná. Termín rušili iba naozaj v nevyhnutných prípadoch. Výsledky u ambulantných logopedických klientov hodnotíme veľmi pozitívne. Viacerí rodičia vyzdvihovali v dotazníkoch

napr. našu odbornosť, trpezlivosť, ochotu pomôcť a profesionálny prístup ako aj priateľský prístup.

Pri logopedických intervenciách preferujeme komplexný terapeutický prístup v procese hry aj pri stolíku. U predškolákov do terapie začleňujeme ciele stimuláciu jazykových schopností, fonologického uvedomovania, ale aj grafomotoriky, pozornosti, precvičovanie zrakovú aj sluchovú pozornosť a pamäť.

Nadálej zaznamenávame zvýšený výskyt detí so symptómami závažnejších porúch reči – narušeného vývinu reči a špecificky narušeného vývinu reči (VD). Úspešne sa nám podarilo zaškoliť aj deti so ŠNVR (špecificky narušeným vývinom reči).

Dĺžka logopedických terapií je rôzna závisí od individuálneho stavu dieťaťa, rozsahu NKS a jej kombináciami s inými postihnutia. Minimálne sa však jedná o 5 – 7 mesačné programy a zhruba v polovici prípadov dieťa potrebuje navštevovať logopédiu celý rok, niekedy aj dlhšie.

Vzhľadom k nepriaznivej situácii s kapacitami logopédov v našom meste/regióne je poradovník na logopédiu veľmi nabitý a aj pri najvyššom pracovnom nasadení nemôžeme uspokojiť potreby terénu. Potrebujeme nájsť financie na zabezpečenie ďalších logopédov.

Terénna logopedická starostlivosť, poskytovaná jednej materskej škole regiónu sa dá zhodnotiť vcelku pozitívne. Logopedická intervenčná starostlivosť využíva najmä pri nehovoriacich deťoch aj moderné IKT technológie – máme k dispozícii iPady, tablety a interaktívnu tabuľu so špeciálnymi programami pre deti s NKS.

V rámci edukácie rodičov v logopédii a metodického usmerňovania učiteliek materských škôl i rodičov a ZZ sme v šk.roku 2021/22 aktualizovali vlastné metodické brožúrky, ktoré sú publikované ako autorské interné metodické materiály SCŠPP Topoľčany.

:

- DYCHOVÉ, FONAČNÉ A ARTIKULAČNÉ CVIČENIA V MATERSKEJ ŠKOLE
- HRY A AKTIVITY NA ROZVOJ REČI I
- HRY A AKTIVITY NA ROZVOJ REČI II
- DESAŤ MOŽNOSTÍ NA ROZVÍJANIE DETSKEJ REČI – aktualizované
- ČO JE TO NARUŠENIE ZVUKOVEJ ROVINY REČI
- VÝVINOVÁ JAZYKOVÁ PORUCHA
- NARUŠENIE ZVUKOVEJ ROVINY REČI

Pre účely on line logopedických aktivít využívame :

- „Logopedické okienko“ – vid' FB stránka  
<https://www.facebook.com/logopedicke.okienko/>
- Spoločnú *gmail – schránku* , cez ktorú rodičia komunikujú jednak s logopédkou, ako aj medzi sebou

V rámci edukácie učiteliek materských škôl k Jazykovej výchove (edukačná aktivita Jazyk a komunikácia) sme pilotne realizovali semináre k téme Narušená komunikačná schopnosť - pre skupinky učiteliek MŠ, v rámci ktorých mali možnosť vzdelávania v tejto oblasti. Získali konkrétne metodické vedenie a rady, osvojili si praktické postupy na rozvoj komunikačnej schopnosti detí. Dôraz sme kládli na PVP (povinné predprimárne vzdelávanie) a pripravovanie detí po jazykovej stránke na dochádzku do 1. ročníka ZŠ. V realizácii týchto seminárov budeme pokračovať.

### **Špeciálnopedagogické intervencie**

Na úseku špeciálnopedagogickej reedukačnej a korekčnej práce sme pracovali predovšetkým :

- so žiakmi s vývinovými poruchami / ZP – ŠVPU
- s klientmi s mentálnym postihnutím a nízkym intelektom , nešpecifickými vývinovými poruchami učenia i v komorbidite s inými ŠVVP/ZP
- s klientmi s viacnásobným postihnutím
- systematická špeciálno-pedagogická stimulácia viacnásobne postihnutých detí v Súkromnej špeciálnej škole Topoľčany – komplexné programy na rozvoj a reedukáciu kognitívnych deficitov, jemnej a hrubej motoriky/vizuomotoriky a na zvyšovanie úrovne vedomostí, najmä predškolských vedomostí , zručností a návykov
- špeciálno-pedagogická terapia s deťmi a žiakmi so psychomotorickým zaostávaním , nastavovanie efektívnych stratégií učenia ako pre klienta, tak pre ich pedagógov v škole
- špeciálno-pedagogické intervencie klientom s ťažkým zrakovým postihnutím : stimulácia a rozvíjanie jednotlivých zrakových funkcií ,

- špeciálno-pedagogické korekcie a stimulácie deťom s binokulárnymi poruchami videnia – ortoptické a pleoptické cvičenia, realizované 2 - 3 – krát týždenne,
- špeciálnopedagogické terapie a stimulácie pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou (najmä stimulácia rečového myslenia, porozumenia reči, rozvíjanie a korekcia pragmatickej roviny reči),
- špeciálno-pedagogické stratégie pri budovaní učebných návykov, procesu učenia a zručností so žiakmi špeciálnej základnej školy .

V procese korekcie symptomatiky porúch učenia/ZZ/ZP sme kládli požiadavky taktiež na školských špeciálnych pedagógov, resp. asistentov učiteľov, ktorí pod našim vedením precvičovali problematické deficity so žiakmi priamo v škole. Konkrétne odporúčenia pre korekciu poruchy učenia boli zapracované do individuálnych výchovno-vzdelávacích programov žiakov v škole . Tieto sú vyhodnocované a následne aktualizované v pravidelných intervaloch – min. 1 krát ročne a podľa individuálnej potreby žiaka. Rodič bol aktívne edukovaný našim špeciálnym pedagógom k tvorbe nových stratégií učenia dieťaťa. Kooperáciu s rodičmi v tejto oblasti hodnotíme ako priemernú.

Obsahom špeciálno-pedagogických korekcií je najmä nácvik techniky čítania ako i rozvíjanie čítania s porozumením, hláskovú analýzu a syntézu a písanie diktátov, rozvíjanie sluchového vnímania. Ďalej nácvik aritmetických zručností, a nácvik využívania kompenzačných pomôcok pri práci na matematike. Pri práci sme dosahovali dobré výsledky, o čom svedčí aj veľký záujem o stimulačné programy zamerané na vývinové poruchy učenia, ako aj VPU a pozornosti. Všetci klienti prejavili záujem pokračovať v terapiách aj v priebehu školského roka, avšak vzhľadom na obmedzenú kapacitu nie je možné všetkým klientom vyhovieť.

Do starostlivosti školských špeciálnych pedagógov presúvame deti zo škôl, ktorí majú odborných zamestnancov v škole. So všetkými rodičmi máme rozvinutú dobrú spoluprácu, deti sa na stretnutia tešia, rodičia v domácom prostredí pracujú podľa odborných pokynov.

Efektívnosť lepšie zhodnotíme po nástupe do ZŠ, spätná väzba od rodičov, učiteľov, pokroky a napredovania jednotlivých detí.



Plánujeme ďalšie priebežné uvoľňovanie zastabilizovaných klientov zo špeciálno-pedagogickej starostlivosti do starostlivosti školy, aby sme mohli reagovať na potreby terénu a pribrať do starostlivosti klientov z nových diagnostík.

Pre lepšiu súčinnosť s odstraňovaním problémov žiakov sme aktívne do procesu reedukácie zapájali nielen ich rodičov/ZZ, ale aj školských špeciálnych pedagógov, s ktorými sme pravidelne realizovali metodické stretnutia v našom centre, kde sme okrem analýzy jednotlivých žiakov vytvorili kolegom priestor aj na zdieľanie a výmenu skúseností.

Napriek výpadkom v štandardnej výučbe, chorobnosti žiakov, karanténam na školách; môžeme s radosťou konštatovať, že v oblasti VPU **sme dosiahli výrazne dobré výsledky u všetkých detí.** Pri včasnej diagnostike, špeciálnopedagogickej podpore, intenzívnej komunikácii so školami a s odbornou pomocou na školách všetky tieto deti zvládli učivo a postúpili do vyššieho ročníka.

Špeciálni pedagógovia nášho centra spracovali nové metodické brožúrky, ktoré sú publikované ako autorské interné metodické materiály SCŠPP Topoľčany. Sú veľmi užitočnou a praktickou podporou a pomôckou pre rodičov i pedagógov :

- EFEKTÍVNE UČENIE
- ROZVÍJANIE MOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ V PREDŠKOLSKOM OBDOBÍ
- ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ U PREDŠKOLÁKOV
- AKO PODPOROVAŤ UČENIE BATOLIAT

Vynikajúce výsledky máme zaznamenané z oblasti korekcie binokulárnych funkcií, kde došlo u všetkých detí ku korekcii strabizmu a amblyopie (máme potvrdené aj očnými lekármi, nálezmi) .

### **Rané poradenstvo a intervencia**

Raná intervencia bola realizovaná prevažne priamo v SCŠPP. Práca s deťmi raného veku ( 0 – 3 ), ktoré majú identifikované riziko, alebo sú postihnutím ohrozené či zdravotne postihnuté; prebiehala jednak priamo s dieťaťom a rodičom – najčastejšie matkou, ktorej sme poskytovali ukážky, ako s dieťaťom pracovať. Pre každé dieťa v ranom veku máe spracovaný individuálny program a plán, ktorý sleduje plnenie vývinových úloh (aj štruktúrovanou formou, ale tiež prirodzene počas bežných rutinných aktivít a činností v priebehu dňa)

Deti raného a mladšieho predškolského veku , u ktorých bola aplikovaná vývinová stimulácia vykazujú signifikantné pokroky najmä v oblasti rečového vývinu, vedomostí, motoriky a sebaobsluhy. Obrovskou výhodou klientov SCŠPP v Topoľčanoch je úzka prepojenosť so špeciálnou materskou školou - SŠMŠ Lipová ul. V Topoľčanoch , v ktorej deti s viacnásobným zdravotným postihnutím dostávajú intenzívnu odbornú pomoc a signifikantne napredujú v celkovom psychomotorickom vývine.

S využitím špeciálnych pomôcok realizujeme tiež senzomotorickú a bazálnu stimuláciu – v centre i v domácom prostredí dieťaťa.

Na základe zaznamenaných výsledkov našej odbornej práce konštatujeme, že **terapeutická, korekčná a reedukačná práca v SCŠPP Topoľčany je efektívna.** Miera efektivity a dĺžka „rehabilitačnej“ starostlivosti samozrejme závisí od stupňa zdravotného postihnutia/vývinovej poruchy, od závažnosti poškodenia psychickej či fyzickej funkcie či aparátu.

O efektivite a výsledkoch práce odborných zamestnancov SCŠPP svedčia:

- ✓ zaznamenané výsledky práce v osobných spisoch – produkty dieťaťa,
- ✓ výsledky rediagnostických vyšetrení,
- ✓ lekárske nálezy – najmä od očných lekárov po ukončení ortoptickej a pleoptickej starostlivosti,
- ✓ ďalej tiež polročné a koncoročné hodnotenia pedagógov žiakov
- ✓ evaluačné hárky/hodnotenia od rodičov a zákonných zástupcov detí, našich klientov
- ✓ pozorovania rodičov/ZZ a pedagógov
- ✓ zlepšenie prospechu žiakov v škole
- ✓ merateľné zlepšenia v EEG parametroch po neuropsychickej rehabilitácii

***Splnenie úloh v oblasti poradenstva***

Poradenstvo je v širšom slova zmysle (spoločne s konzultáciami) neoddeliteľnou súčasťou každej intervencie v SCŠPP. Je orientované prevažne smerom k rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom dieťaťa/ žiaka, ako aj ku klientom v staršom školskom veku a dospelým.

Poradenstvo pre pedagógov MŠ,ZŠ, SŠ bolo orientované prevažne na umožnenie integrovaného vzdelávania našich individuálne začlenených klientov pri tvorbe a aktualizácii ich výchovno–vzdelávacích programov . Tento druh poradenstva sme realizovali prevažne ambulantnou formou (vzhľadom k pandemickým hygienickým opatreniam na školách) V mnohých prípadoch sme pre zlepšenie prosperovania žiaka v škole vyvíjali úsilie o zjednotenie postupov v školskom vzdelávaní a domácej príprave, ako aj o zjednotenie pedagogických a špeciálno-pedagogických postupov učiteľa a asistenta učiteľa s odporučeniami vydanými našim poradenským zariadením. **Jedná sa o časovo veľmi náročný proces.** S radosťou však konštatujeme, že investovanie času a energie do tohto procesu stojí za to, pretože na jeho konci je prosperujúce dieťa, žiak a spokojný rodič.

Poskytli sme tiež poradenstvo v oblasti profesionálnej orientácie a kariérového vývinu žiakov s ŠVVP a zdravotným znevýhodnením pri ukončovaní ZŠ, SŠ, prehodnocujeme vhodnosť výberu zvoleného študijného odboru

Poskytovali sme poradenstvo v oblasti sociálnej pomoci štátu voči ZP, aktívne sme v spolupráci s OÚPSVaR Topoľčany riešili pridelovanie kompenzácií našim klientom .

#### Najfrekvencovanejšie oblasti našej poradensko - konzultačnej práce sa týkajú predovšetkým:

- Prehodnotenie a nastavenie IVVP pre žiakov so ŠVVP, odporúčanie asistenta učiteľa, odporúčania k individuálnemu vzdelávaniu
- Konzultácia a poradenstvo učiteľom vzdelávajúcich žiakov so ŠVVP na ZŠ a SŠ
- Konzultácie s pracovníkmi CDR – poradenstvo v oblasti vzdelávania
- Poradenstvo učiteľom v oblasti integrovaného vzdelávania, spolupráca a konzultácie s učiteľmi ohľadom žiakov so ŠVVP, vypracovanie IVVP integrovaných/začlenených žiakov, vyhodnotenie efektivity vzdelávania a zhodnotenie ŠVVP žiaka, pedagogické hodnotenia.
- Online stretnutia a poradenstvo v čase pandémie.
- Pracovné stretnutia so školskými špeciálnymi pedagógmi, odovzdávanie odborných skúseností.
- Poradenstvo rodine dieťaťa so zdravotným postihnutím, systematická spolupráca s rodinou pri terapii dieťaťa.
- Katamnézy
- Podľa individuálnych potrieb klientov a ich rodín

---

## 5 Zapožičiavanie špeciálnych a kompenzačných pomôcok

---

Keďže naše centrum je veľmi dobre vybavené špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami, ako aj metodickými materiálmi pre rodičov, tieto radi zapožičiavame deťom so zdravotným znevýhodnením a ŠVVP nielen domov, ale aj do škôl .

Zapožičiavame predovšetkým :

- Špeciálne pomôcky a prístroje pre nevidiacich : Prenosnú čítaciu lupu COMPACT a ďalšie druhy príložných čítacích lúp, špeciálne lavice pre zrakovo postihnutých klientov, Pichtov písací stroj, spoločenské hry, niektoré knihy v Brailovom písme, polohovaciu pracovnú plochu na školskú lavicu a pod.
- iPad
- Špeciálne pomôcky pre telesne postihnutých – rehabilitačné posilňovače hypotonického svalstva, rovnovážne pomôcky (bosu), antidekubitové a polohovacie pomôcky a pod.
- Metodické pomôcky a materiály pre žiakov s poruchami učenia ako napr. LOGICO PICOLO/PRIMO na rozvoj špecifických deficitov, šablóny na rozvoj grafomotoriky, PC Programy a aplikácie na zábavné precvičovanie učiva, kde sú diktáty formou dopĺňovačky so spätnou väzbou, gramatické cvičenia, cvičenia z DYS COM a podobne....Drevené pomôcky (kocky) na rozvoj inverzie/ reverzie a priestorovej predstavivosti, analyticko-syntetického myslenia. V oblasti rozvoja matematických funkcií požičiavame obľúbenú vizuálnu pomôcku na precvičovanie matematických schopností (desiatková sústava, pozičná hodnota čísel...)...
- Špeciálne pomôcky pre rečové postihnutia - MINI LOOK, Kartičkové Hry na rozvoj slovnej zásoby, naratív, absurdností; Obrázkové kocky na skladanie viet a rozvíjanie syntaktickej zložky reči, Série hier na tvorbu asociácií, fúkacie hry na dychové cvičenia a mnohé iné....
- Rané poradenstvo – zapožičiavame senzorické pomôcky na bazálnu stimuláciu, ale aj rozvoj vedomostí, logického myslenia a reči, obrázkové knihy... a mnohé iné.

---

## 6 Metodické usmerňovanie a zhodnotenie spolupráce so školami

---

Automatickou súčasťou práce odborných zamestnancov nášho centra je poskytnutie metodického usmernenia tzv. školskému podpornému tímu na škole (odborným zamestnancom - ), pedagógom dieťaťa/ žiaka a asistentom učiteľa, a to v čo najvyššej možnej miere.

Vzhľadom k personálnym a časovým limitom navštevovať pedagogických a odborných zamestnancov priamo na školách, **metodické usmerňovanie sa uskutočňuje viacerými , už roky osvedčenými formami :**

- Metodické usmernenie PZ/OZ formou konzultácie v našom centre
- Kazuistické stretnutia OZ a AU v malej skupine v našom centre
- Tematické skupinové stretnutia (napríklad Stratégie vyučovania žiaka s Aspergerovým syndrómom a pod...)
- Odborné semináre – prezenčné vzdelávanie pedagógov . Uskutočnili sme niekoľko seminárov pre učiteľky materských škôl na tému „ Ako rozvíjať komunikačné schopnosti u detí MŠ od 3 rokov“ a pod.
- Webináre. Uskutočnili sme webináre v on line prostredí cez platformu zoom na témy :
  - Poruchy aktivity a pozornosti – výchovno-vzdelávacie stratégie.
  - Zásady a nácvik efektívnej komunikácie s rodičmi.
  - Zásady a nácvik efektívnej komunikácie v učiteľskom kolektíve.
  - Význam psychohygieny v učiteľskom povolaní.
  - Syndróm vyhorenia.
  - Inklúzia a hodnoty.
  - Inklúzia a protihodnoty.
  - Inovatívne metódy a formy práce v dištančnom vzdelávaní.

### **Spolupráca so školami vo všeobecnosti :**

- So školami a ich OZ, PZ, ako aj s asistentmi učiteľov a výchovnými poradcami, kde máme integrované deti so ŠVVP, máme nastavenú dobrú spoluprácu. Realizujeme telefonické a osobné konzultácie, školy nám poskytujú spätnú väzbu o úspešnosti a napredovaní žiakov prostredníctvom pedagogických hodnotení, priebežne konzultujú ťažkosti a zaostávanie žiakov. V prípade potreby realizujeme kontrolné diagnostické vyšetrenie.
- Predpokladaný intenzívny nárast dopytu po našich službách zo strany škôl, pedagógov ako i rodičov po nástupe do školy a zahájení prezenčnej výučby sa naplnil, následkom dištančného vzdelávania má mnoho detí medzery v učive, ktoré sú markantné najmä v prvých 2 ročníkoch ZŠ, mnoho detí v čítaní, písaní nedosahuje primerané výkony. Niektoré z takýchto detí máme v korekciách, aby sme ich naštartovali do ďalšieho ročníka, keďže školy vo všeobecnosti v danej situácii nie sú nastavené na opakovanie ročníka, aj keby to dieťaťu vzhľadom na objektívne ťažkosti a medzery výrazne pomohlo, čím bude ďalší progres v 2. ročníku sťažený.

### **Materské školy :**

V rámci aktívneho vyhľadávania rizikových detí , najmä z hľadiska mentálneho a rečového vývinu v ranom a predškolskom veku sme v školskom roku 2021/22 navštívili 32 materských škôl Topoľčianskeho, resp. Nitrianskeho regiónu.

### SŠMŠ v Topoľčanoch

So SŠMŠ Lipová ul. V Topoľčanoch máme veľmi úzku a systematickú spoluprácu. Špeciálny pedagóg, logopéd a psychológ SCŠPP túto špeciálnu materskú školu pravidelne navštevujú a poskytujú špeciálnym pedagogičkám – učiteľkám tejto MŠ odborné konzultácie a metodické usmerňovanie. Psychológ a špeciálny pedagóg SCŠPP na základe diagnostiky spracovávajú pre každé dieťa SŠMŠ podrobný plán špeciálno-pedagogickej starostlivosti a stimulácie na celý školský rok. Deti s viacnásobným zdravotným postihnutím vďaka tomu dostávajú intenzívnu odbornú pomoc a signifikantne napredujú v celkovom psychomotorickom vývine. Dôkazom efektívnosti takejto úzkej spolupráce sú krásne výsledky v každej oblasti rozvoja detí v tejto MŠ (viď [www.specialnamsto.sk](http://www.specialnamsto.sk) a FB stránka) .

## Základné školy

V uplynulom školskom roku naďalej pretrvávala spolupráca so základnými školami Topoľčanoch a v okrese, vrátane cirkevných ZŠ. Školy, ktoré majú školských špeciálnych pedagógov a školských psychológov využívajú naše služby v oblasti diagnostiky žiakov a následného metodického usmerňovania, najmä pri individuálnej integrácii žiakov, odborného vedenia pri ťažších a problematických žiakoch s ŠVVP a poradenstva. Spolupracujeme s týmito ZŠ v Topoľčanoch: CZŠ sv. Don Bosca, CZŠ sv. Ladislava, ZŠ Škultétyho, ZŠ Tríbečská, ZŠ Gogoľova, ZŠ Hollého.

Ďalej máme rozvinutú spoluprácu s: ZŠ pre žiakov s NKS Brezolupy, ZŠ Výčapy Opatovce, ZŠ Bánovce nad Bebravou – Duklianska, ZŠ Chynorany, ZŠ Jacovce, ZŠ Kovarce, ZŠ Krušovce, ZŠ Prašice, ZŠ Šalgovce, ZŠ Veľké Ripňany a ďalšie.

Zaznamenávame taktiež veľmi dobrú spoluprácu s vedením oboch špeciálnych základných škôl v Topoľčanoch.

Podmienky na realizáciu individuálnej integrácie, ako aj na prácu so žiakmi s ŠVVP sú na jednotlivých školách na rôznej úrovni, variuje aj miera spolupráce škôl s poradenským zariadením. Školám chýbajú odborníci na vyučovanie špecifických predmetov podľa ISCED1, ISCED2. Pozitívne hodnotíme snahu MŠŠVaV dobudovať na každej škole tzv. školský podporný tím.

Pokračovala tiež naša spolupráca **so strednými školami** v regióne (napr. Obchodná akadémia TO, SOŠ techniky a služieb TO, SOŠ Továrnická TO, SOŠ Potravinárska TO).

Spolupráca s inými inštitúciami – v šk. roku 2021/22 sme rozvinuli spoluprácu s **Centrami pre deti a rodiny** (CDR – Topoľčany, Zlatovce, Kolíňany, Bošany). Rozvinuli sme spoluprácu a poradenstvo pre sociálnych pracovníkov a vychovávateľov, ktorí túto pomoc oceňujú.

---

## **7 Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov školského zariadenia**

---

Personálne obsadenie – všetci zamestnanci : 9

Počet interných zamestnancov: 9

Počet externých zamestnancov: 2

toho počet psychológov: 3

špeciálnych pedagógov: 2

sociálnych pedagógov: 0

logopédov: 2

ekonomicko-prevádzkový zamestnanci : 2

Všetci odborní zamestnanci centra spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti.

---

## **8 Projekty , do ktorých je SCŠPP zapojené**

---

SCŠPP Topoľčany je zapojené do realizácie projektu EÚ ERASMUS +.

Cieľom projektu je vyškoliť všetkých psychológov centra do používania inovatívnej therapeutickej metódy ETT – Emocionálno-transformačná terapia.

Viac informácií možno nájsť na web stránke tu :

<https://www.dictopolcany.sk/nase-sluzby/ett/>

---

## **9 Lektorská činnosť SCŠPP**

---

Poskytujeme aktualizačné vzdelávanie odborným a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení, ako aj rodičom klientov nasledujúcimi spôsobmi:

**Semináre / webináre :**



- Zachovanie mentálneho zdravia počas dištančného vzdelávania / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Psychohygiena pri výkone učiteľského povolania / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Stratégie vládnania stresu a regenerácia síl / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Stratégie pre vzdelávanie žiakov s poruchami aktivity a pozornosti v primárnom vzdelávaní / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Inklúzia a hodnoty I / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Inklúzia a protihodnoty II / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Efektívna komunikácia v škole – zásady, princípy, cvičenia / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Návčik čítania u detí s dyslexiou / Lektor: Mgr. Marta Peterová
- Ako pracovať s deťmi s dyskalkúliou? / Lektor : Mgr. Jana Antalíková-Balážová, PhD.
- Špecifiká výchovno-vzdelávacieho procesu pri vzdelávaní žiakov s ťažkou slabozrakosťou / Lektor: PhDr. J.Merašická
- Rozvoj komunikačnej zručnosti u detí v predprimárnom vzdelávaní / Lektori : Mgr. Jana Géciová , Mgr. Marta Peterová
- Rozvoj komunikačnej zručnosti u detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní / Lektori : Mgr. Jana Géciová , Mgr. Marta Peterová

### **Pravidelné metodické vedenie školských špeciálnych pedagógov základných škôl regiónu**

- Mesačná báza a podľa potreby

---

## ***10 Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach***

---

SCŠPP je veľmi dobre vybavené modernými , aktuálnymi a štandardizovanými všeobecnými i špecializovanými diagnostickými nástrojmi a metodikami, terapeutickými prístrojovými metódami. Rovnako veľmi dobrá je aj vybavenosť metodickými materiálmi, špeciálnymi , kompenzačnými pomôckami a ďalším

potrebným materiálom pre všetky druhy cieľových skupín klientov SCŠPP. Máme modernú knižnicu s dostatkom aktuálnej odbornej literatúry v knižnej podobe i na elektronických nosičoch. Máme k dispozícii 7 miestností, ktoré však nie sú ideálne situované.

Vybavenie IKT technológiami je na vynikajúcej úrovni, každý zamestnanec má k dispozícii svoj PC, resp. notebook a iPad. Štatistické vyhodnocovanie niektorých psychodiagnostických testov diagnostických testov môžeme realizovať aj elektronicky (SON-R, W-J, inteligenčný test pre predškolský vek IPD ). V uplynulom šk. roku sme dokupovali ďalšie psychodiagnostické metodiky. Pri terapiách využívame interaktívnu tabuľu, iPady, disponujeme prístrojmi EEG biofeedback terapie a pod.

---

## **11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti školského zariadenia**

---

Financovanie nášho centra prebieha formou výnosu z podielových daní obce Topoľčany vo výške 100% financií určených pre klienta centra špeciálno-pedagogického poradenstva vo veku do 15 rokov, ktorým bola v predchádzajúcom školskom roku poskytnutá odborná služba/intervencia.

Financovanie z VÚC Nitra prebieha vo forme dotácie vo výške 100 % určených pre klienta centra špeciálno-pedagogického poradenstva a závisí od počtu klientov nad 15 rokov, ktorým bola poskytnutá odborná služba/intervencia v predchádzajúcom školskom Zber týchto údajov prebieha k 15. 9. príslušného kalendárneho roka a žiadostí o pridelenie finančných prostriedkov. podielové dane obce/VÚC.

SCŠPP účtuje podľa postupov účtovania pre organizácie nezriadené za účelom podnikania. Finančné prostriedky môžu byť a sú použité na mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania, k nim súvisiace poistné a príspevok do poisťovních fondov, tovary a služby a bežné transfery. Na základe zmlúv o poskytnutí dotácii z daňových príjmov poskytovateľa prijímateľovi poskytujeme obci a VÚC raz ročne výkazy o čerpaní dotácii.

Každoročne zasielame Mestskému úradu v Topoľčanoch a VÚC v Nitre Správu o hospodárení s poskytnutými finančnými prostriedkami za uplynulý kalendárny rok.

**Súkromné centrá špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovensku majú jeden z najnižších koeficientov financovania (koeficient 2, čo je po prepočítaní s jednotkovým koeficientom cca 200 €/rok/klienta ! ) napriek tomu, že pracujú s deťmi, ktoré v školskom systéme potrebujú najviac odbornej pomoci pri plnení povinnej školskej dochádzky a celkovo pri sanácii ich špeciálnych potrieb od raného veku až po prípravu na povolanie.**

Napriek tlaku na výkon a odpracovanie takého počtu klientov, ktorý udrží pracovné úväzky odborných a prevádzkových zamestnancov nášho centra považujeme našu prácu za poslanie a je pre nás ctou prispievať ku skvalitneniu života detí a žiakov so špeciálnymi potrebami a zdravotným postihnutím.

Spracovali:

*Kolektív OZ SCŠPP Topoľčany*

Schválila :

PhDr. Jana Merašická

Zriaďovateľka SCŠPP Topoľčany

V Topoľčanoch, 17.10. 2022